



## Пояснительная записка

Рабочая программа для обучения английскому языку младших школьников разработана на основе:

- авторской программы «Английский язык» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение»;

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

в соответствии:

- образовательной программы начального общего образования по иностранному языку;

- учебного плана школы на текущий учебный год.

Программа адресована учащимся 4 класса МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ» имени М.И. Чебодаева.

### Цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе

Изучение иностранного языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- **формирование** первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ» имени М.И. Чебодаева отводит 204 часа для изучения английского языка со 2-4 класс, из расчёта 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Таким образом, в каждом классе со 2 -4 класс 68 часов выделяется на английский язык в учебном году.

### Планируемые результаты

#### освоения учебного предмета «Английский язык» 2 – 4 классы

#### *Личностные результаты*

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

## 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

## 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности

со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **• Метапредметные результаты**

- 1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ
- - элементарное представление о культуре ИЯ;
- - первоначальный опыт межкультурного общения;
- - познавательный интерес к изучению ИЯ.
- 2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы
- -слуховая дифференциация, имитация, догадка, выявление языковых закономерностей и главного, логическое изложение;
- -формулирование выводов, выстраивание последовательности, структурная и смысловая антиципация, дополнение и т.д.
- -зрительное восприятие, мышление, память, внимание, воображение;
- 3. Специальные учебные умения(СУУ) и универсальные учебные действия(УУД).
- **СУУ**
- - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения согласных, транскрипцией, лексикой, грамматикой;
- - работать со словарем;
- - пользоваться различными опорами: схемами, образцами, ключевыми словами и др.;
- - пользоваться электронным приложением.
- **УУД**
- - работать с текстом/аудиотекстом: извлекать нужную информацию, пользоваться языковой догадкой, сокращать, заполнять таблицы;
- - рационально организовывать свою работу в классе и дома;
- -работать в паре/ группе и самостоятельно;
- - выполнять задания в тестовых форматах;
- - планировать и осуществлять проектную деятельность.

#### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

***Выпускник получит возможность:***

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении выпускник научится:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании выпускник научится:***

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из

*прочитанного;*

- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме выпускник научится:**

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

**Выпускник научится:**

- *распознавать слова, написанные разными шрифтами;*
- *отличать буквы от транскрипционных знаков;*
- *читать слова по транскрипции;*
- *пользоваться английским алфавитом;*
- *писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);*
- *сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;*
- *писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);*
- *писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в*

конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present / Past / Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

***Выпускник получит возможность:***

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*

*понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

*-понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;*

*-понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом **because***

*-дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные,*

*модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*-приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

## **Содержание учебного предмета Английский язык (4 класс)**

### **4 класс**

**Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

**Мой день.** Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

**Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

**Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

## **Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 2 – 4 классы**

### **4 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Я и моя семья.	<b>11</b>
2	Я и мои друзья. Знакомство	<b>7</b>
3	Мой день	<b>8</b>
4	Моя школа.	<b>7</b>
5	Мой дом.	<b>8</b>
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<b>8</b>
7	Мир моих увлечений.	12
8	Мир вокруг меня.	7
Итого		68 часов

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Я и моя семья.(11 ч.)</b>				
1	Что ты любишь делать летом?	1	03.09	
2	Тебе понравились летние каникулы?	1	06.09	
3	Что есть в вашей научной комнате?	1	10.09	
4	Куда вы поедите на следующих летних каникулах?	1	13.09	
5	Я никогда не забуду эти каникулы.	1	17.09	
6	Контроль навыков чтения по теме «Путешествия»	1	20.09	
7	Загадки о животных	1	24.09	
8	В цирке	1	27.09	
9	Сравнительная степень прилагательных	1	01.10	
10	В зоопарке. Превосходная степень прилагательных	1	04.10	
11	Контроль грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	08.10	
<b>Я и мои друзья (7ч.)</b>				
12	Живой уголок в классе	1	11.10	
13	Любимое животное	1	15.10	
14	Контроль навыков устной речи по теме «Животные»	1	18.10	
15	Который час?	1	22.10	
16	Мы опаздываем	1	25.10	
17	Пора в школу. Повелительное наклонение.	1	05.11	
18	Модальный глагол долженствования	1	08.11	
<b>Мой день (8 ч.)</b>				
19	Мои выходные	1	12.11	
20	Распорядок дня	1	15.11	
21	Проект «Мой день».	1	19.11	
22	Это моя школа	1	22.11	
23	Словообразование.	1	26.11	
24	Контроль навыков говорения. Моя школа.	1	29.11	
25	Мой школьный портфель	1	03.12	
26	Школьные предметы	1	06.12	
<b>Моя школа (7ч.)</b>				
27	Контроль навыков аудирования по	1	10.12	

	теме «Моя школа»			
28	Я люблю перемену. Настоящее простое время	1	13.12	
29	Контроль навыков письменной речи. Моя школа.	1	17.12	
30	Контроль навыков чтения. Начальная школа.	1	20.12	
31	Средняя школа	1	24.12	
32	Проект «Моя школа».	1	27.12	
33	Защита проекта «Моя школа»	1	10.01	
Мой дом (8ч.)				
34	Мой дом	1	14.01	
35	Прошедшее простое и настоящее завершённое времена.	1	17.01	
36	Домик куклы	1	21.01	
37	Контроль навыков аудирования. Мой дом	1	24.01	
38	Уборка в комнате	1	28.01	
39	Контроль навыков чтения. Наш дом	1	31.01	
40	Я счастлив когда дома	1	04.02	
41	Контроль навыков говорения. Проект «Мой дом».	1	07.02	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8 ч.)				
42	Мой родной город	1	10.02	
43	Прогулка по городу.	1	14.02	
44	В магазине игрушек.	1	18.02	
45	Порядковые числительные	1	21.02	
46	Я живу в маленьком городке».	1	25.02	
47	Контроль навыков письменной речи. Мой город	1	28.02	
48	Как мне добраться до зоопарка?	1	04.03	
49	Мой город особенный!	1	07.03	
Мир моих увлечений (12ч.)				
50	Какая профессия тебе нравится	1	11.03	
51	Словообразование	1	14.03	
52	Я собираюсь быть доктором.	1	18.03	
53	Истории талантливых детей	1	21.03	
54	Планы на будущее	1	01.04	
55	Контроль навыков аудирования. Планы на будущее.	1	04.04	
56	Что ты хорошо делаешь?	1	08.04	
57	Контроль навыков устной речи по теме «Я хорошо...».	1	11.04	
58	Работа моей мечты.	1	15.04	
59	Заполняем анкету. Контроль	1	18.04	

	навыков письма			
60	Даты в твоём календаре	1	22.04	
61	Особые даты	1	25.04	
Мир вокруг меня (7 ч.)				
62	Знаменитые люди Великобритании	1	29.04	
63	Школьная ярмарка	1	02.05	
64	Планы на каникулы	1	06.05	
65	Контроль навыков чтения по теме «Планы на каникулы».	1	13.05	
66	Летние детские лагеря	1	16.05	
67	Я люблю лето	1	20.05	
68	Обобщающий урок по пройденным за год темам	1	23.05	

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы**

### **Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### **Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным

требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.