****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образовании и требований к результатам общего образования представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, федерального перечня учебников рекомендованных министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях с учетом образовательной программы основного общего образования И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. программа «География» 5-9 классы общеобразовательных учреждений».

- учебного плана МБОУ «Усть-Киндирлинской ООШ» им. М.И. Чебодаева.

**Основная цель** курса изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратеги устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Задачи курса:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы “научится жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления”, понимать людей другой культуры;

- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

- формирование целостного образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа Росси как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников-карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

**Место курса в базисном учебном плане**

Программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Усть - Киндирлинской ООШ» им. М.И. Чебодаева для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

**Содержание учебного предмета «География»**

**5 класс**

**Раздел 1. Что изучает география (5 часов).**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

***Методы географических исследований.*** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

***Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».***

**Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

Приводить примеры географических объектов;

Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

Объяснять, для чего изучают географию.

**Раздел 2. Как люди открывали Землю (5ч).**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

***Важнейшие географические открытия.*** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Практические работы №**

**1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

2. Как люди открывали Землю.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.***

**Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**Раздел 3. Земля во Вселенной (9ч).**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета — Земля***. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А.Гагарин.

***Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».***

**Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

Описывать представления древних людей о Вселенной; Называть и показывать планеты Солнечной Системы;

Называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

Описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4ч).**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности.

***Практическая работа № 2:******Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты****;* ***Самостоятельное построение простейшего плана***

**Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

**Раздел 5. Природа Земли (11ч).**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №3.** ***Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов***

***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Практическая работа №4.** Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».***

***Контрольная работа***

**Содержание учебного предмета «География»**

**6 класс**

***Раздел 1. Введение (2 ч.)***

***Открытие, изучение и преобразование Земли*.** Как человек открывал Землю. Современная география.

***Земля – планета Солнечной системы****.* Вращение Земли. Луна.

**Основные образовательные идеи:**

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

выявлять причинно-следственные связи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений;

выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

*Умение определять:*

географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.

***Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли (9 ч)***

***Тема 1. План местности (5 ч.)***

***Понятие о плане местности.*** Условные знаки. Топографическая карта.

***Масштаб.*** Виды масштабов: Линейный. Численный. Именованный.

***Стороны горизонта. Ориентирование.*** Компас. Азимут. Стороны горизонта: север, юг, восток, запад.

**Практическая работа № 1.** ориентироваться на местности и по плану, определять азимут.

***Изображение на плане неровностей земной поверхности.*** Абсолютная и относительная высота. Берг-штрихи. Горизонтали.

**Практическая работа № 2.** Используя карту полушарий сравнить высоту городов, составить высоту берегов морей.

***Составление простейших планов местности.***

***Тема 2.* Географическая карта (5 ч.)**

***Форма и размеры Земли.*** Экватор. Геоид.

***Географическая карта.*** Физическая карта мира. Физическая карта полушарий. Карты атласа. Глобус.

***Градусная сеть на глобусе и картах.*** Модель Земли. Физическая карта полушарий. Физическая карта России.

***Географическая широта****.* Широта северная - южная, параллель,

***Географическая долгота. Географические координаты****.* Долгота восточная – западная, меридиан.

**Практическая работа № 2.** При помощи физических карт определить координаты географических объектов.

***Шкала высот и глубин.*** Изобаты, отметки высот, физическая карта.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения;

отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов;

значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Умение определять:*

существенные признаки плана, карты и глобуса;

классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;

расстояния по карте; азимут по карте местности;

абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.

**Тема 3. Литосфера (5 ч.)**

**Земля и её внутреннее строение.**

**Движения земной коры. Вулканизм.**

**Рельеф суши. Горы**.

**Практическая работа № 4.** Описание форм рельефа.

**Равнины суши.**

**Рельеф дна Мирового океана.**

**Основные образовательные идеи:**

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

особенности внутреннего строения Земли;

причины и следствия движения земной коры;

действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;

особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

*Умение определять:*

существенные признаки понятий;

по заданным признакам горные породы и минералы;

отличие видов земной коры;

виды форм рельефа;

районы землетрясений и вулканизма.

**Тема 4. Гидросфера (7 ч.)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.**

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы. 5, 6** Составление описания внутренних вод.

**Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:**

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

Необходимость рационального использования воды.

Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

выделение существенных признаков частей Мирового океана;

особенности состава и строения гидросферы;

условия залегания и использования подземных вод;

условия образования рек, озер, природных льдов;

характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

*Умение определять:*

*существенные признаки понятий;*

*вид рек, озер, природных льдов;*

*особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

**Тема 5 Атмосфера (6 ч.)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.**

Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы.**

**7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

причины возникновения природных явлений в атмосфере;

зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

существенные признаки понятий;

основные показатели погоды.

**Тема 6. Биосфера. Географическая оболочка (1 ч.)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.**

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.**

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Тема 7. Население Земли (1 ч.)**

**Население Земли.**

Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Основные образовательные идеи:**

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

закономерности географической оболочки на примере биосферы;

особенности приспособления организмов к среде обитания;

роль царств природы;

необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

существенные признаки понятий;

сущность экологических проблем;

причины разнообразия растений и животных;

характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Обобщение (1 ч.)**

**Содержание учебного предмета «География»**

**7 класс**

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практическая работа. 3.** Характеристика климата по климатическим картам.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практическая работа.** 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

**Практическая работа.** 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (50 ч)**

**Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (12 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практическая работа.** **6** Определение по картам атласа природных ресурсов стран Центральной Африки.

**Практическая работа.** 7. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

**Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практическая работа.** 8.Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практическая работа.** 9**.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

**Практическая работа.** 10. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практическая работа.** 11. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков**.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа. 12.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа.** 13. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

**Практическая работа.** 14. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

**Практическая работа.** 15. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**Практическая работа.** 16. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**Практическая работа.** 17. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать

способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
* овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Содержание учебного предмета «География»**

**География России 8 класс.**

**Часть 1. Природа России**

**Введение (1 ч.)**

**Что** **изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Наша Родина на карте мира (5 ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов**. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России**. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Учебные понятия:**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

**Основные образовательные идеи:**

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

**Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством учителя,

планировать свою деятельность под руководством учителя,

оценивать работу одноклассников,

выявлять причинно-следственные связи,

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

создавать объяснительные тексты

выслушивать и объективно оценивать другого,

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

специфику географического положения России;

особенности приспособления человека к природным условиям;

особенности проведения государственной границы России;

специфику исчисления времени на территории России.

*Умение определять:*

различия во времени на территории России;

соседние страны.

**РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Особенности рельефа России**. Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России**. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России**. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа**. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Основные образовательные идеи:**

Устройство рельефа определяется строением земной коры.

Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

**Метапредметные умения:**

совершенствование умений работать с разными источниками информации;

выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;

выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);

высказывание суждений с подтверждением их фактами;

представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

особенности геологического летоисчисления;

особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;

особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;

характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

*Умение определять:*

основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;

районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;

по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 часа)**

**От чего зависит климат нашей страны**. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России**.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России**. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

**Зависимость человека от климата.** **Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Основные образовательные идеи:**

Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.

Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

**Метапредметные умения:**

совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;

выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;

выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;

умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;

представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

особенности климата России;

особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;

характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

основные черты климата России;

районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;

по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;

типы климатов отдельных регионов России;

факторы формирования климата отдельных регионов России;

закономерности размещения климатических поясов на территории России.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека**. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Практическая работа № 3.** Описание рек России по плану.

**Учебные понятия:**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

**Метапредметные умения:**

ставить учебные задачи и планироватьсвою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.

сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).

создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)

участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

особенности морей, омывающих территорию России;

особенности внутренних вод отдельных регионов страны;

характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;

сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

*Умение определять:*

основные черты морей, омывающих территорию России;

районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;

закономерности распределения внутренних вод;

существенные признаки внутренних вод;

по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;

по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

**Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

**Основные образовательные идеи:**

Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

**Метапредметные умения:**

находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);

выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от

климатических условий и особенностей рельефа);

показывать по карте особенности размещения основных типов почв

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

условия формирования почв;

особенности строения и состава почв;

специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;

особенности почвенных ресурсов России.

*Умение определять:*

основные свойства почв на территории России;

по картам закономерности размещения почв по территории России;

по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

**Тема 5. Растительность и животный мир (4 часа)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ**). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Контрольная работа.**

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи:**

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

**Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством  учителя,

планировать свою деятельность под руководством учителя,

оценивать работу одноклассников,

выявлять причинно-следственные связи,

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

создавать объяснительные тексты

выслушивать и объективно оценивать другого,

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

место и роль растений и животных в природном комплексе;

специфику типов растительности;

необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;

отличия видов природопользования.

Умение определять:

особенности размещения растительного и животного мира по территории России;

размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;

по картам географию особо охраняемых территорий.

**РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ**

**Тема 1. Природное районирование (7 часа)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы**. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность**. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы.**

**5**. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

**6**. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи:**

Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

Выделяют зональные и азональные природные комплексы.

Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

**Метапредметные умения:**

выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.

выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.

работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.

формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

отличия природных комплексов друг от друга;

условия формирования природно-хозяйственных зон;

характер влияния человека на природных условия природных зон.

*Умение определять:*

особенности размещения природных зон на территории России;

специфические черты природно-хозяйственных зон.

**Тема 2. Природа регионов России (18 часов)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России**. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли**». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством учителя,

планировать свою деятельность под руководством учителя,

оценивать работу одноклассников,

выявлять причинно-следственные связи,

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

создавать объяснительные тексты

выслушивать и объективно оценивать другого,

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

условия выделения и размещения природных районов;

специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

географические особенности природных районов;

характер влияния человека на природу природных районов.

**РАЗДЕЛ III. География Республика Хакасия – региональный компонент (8 часов)**

**РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (10 часов)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека**. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека**. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества**. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи:**

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством учителя,

планировать свою деятельность под руководством учителя,

оценивать работу одноклассников,

выявлять причинно-следственные связи,

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

создавать объяснительные тексты

выслушивать и объективно оценивать другого,

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;

принципы классификации природных ресурсов;

особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Содержание учебного предмета «География»**

**9 класс**

**Тема 1. Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

**Основные образовательные идеи:**

Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

**Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством  учителя,

планировать свою деятельность под руководством учителя,

выявлять причинно-следственные связи,

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

выслушивать и объективно оценивать другого,

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

специфику предмета изучения экономической и социальной географии;

отличия природного и хозяйственного комплексов.

*Умение определять:*

отличия природного и хозяйственного комплексов.

**ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (15 часов)**

***Тема 1. Место России в мире (5 часов)***

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Основные образовательные идеи:**

Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.

Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.

Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

**Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством  учителя,

планировать свою деятельность под руководством учителя,

оценивать работу одноклассников,

выявлять причинно-следственные связи,

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

создавать объяснительные тексты

выслушивать и объективно оценивать другого,

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

специфику поэтапного формирования территории России;

особенности проведения государственной границы;

достоинства и недостатки географического положения России;

структуру административно-территориального устройства;

принципы экономико-географического районирования;

особенности отраслевого состава народного хозяйства.

*Умение определять:*

особенности географического положения России;

особенности границ России;

специфические черты видов субъектов Федерации;

виды субъектов Федерации;

отличительные черты видов отраслей хозяйства;

положение экономических регионов, районов, зон России.

***Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)***

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

**Основные образовательные идеи:**

Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.

Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

Урбанизация — процесс развития городов.

**Метапредметные умения:**

выделение существенных признаков новых понятий;

работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;

поиск дополнительные источники информации.

формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

особенности динамики численности и воспроизводства населения;

направления и типы миграции;

особенности состава населения;

специфику распространения религий;

размещение населения;

особенности городского и сельского населения;

специфические черты рынка труда.

*Умение определять:*

параметры воспроизводства населения;

параметры миграционных процессов;

регионы с различными показателями миграции;

параметры, характеризующие состав населения;

регионы с преобладанием отдельных языков, религий;

параметры, характеризующие размещение населения;

районы концентрации сельского и городского населения;

размещение крупных городов;

перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

***Тема 3. Географические особенности экономики России (4 часа)***

**ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часов)**

***Тема 1. Машиностроительный комплекс(4 часа)***

***Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (4 часа)***

***Тема 3. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)***

***Тема 4. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)***

***Тема 5. Инфраструктурный комплекс(5 часов)***

**Учебные понятия:**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Основные образовательные идеи:**

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Метапредметные умения:**

установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);

анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;

выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства;

видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;

взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;

географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.

*Умение определять:*

параметры структуры хозяйства;

факторы размещения хозяйства;

районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;

показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;

основные направления движения сырья и готовой продукции.

***РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (26 часов)***

***Тема 1. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.(1 час)***

***Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия.(1 час)***

***Тема 3. Центральная Россия (6 часов)***

***Тема 4. Европейский Север (3 часа)***

***Тема 5. Европейский юг - Северный Кавказ (3 часа)***

***Тема 6. Поволжье (3 часа)***

***Тема 7. Урал (4 часа)***

***Тема 8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия(5 часов)***

**Основные понятия:**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Основные образовательные идеи:**

Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

**Метапредметные умения:**

ставить учебную задачу под руководством учителя,

планировать свою деятельность под руководством учителя,

оценивать работу одноклассников,

выявлять причинно-следственные связи,

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

создавать объяснительные тексты

выслушивать и объективно оценивать другого,

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

особенности природы, населения и хозяйства регионов России;

особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;

особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

*Умение определять:*

регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Познавательные УУД:**

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- определять на карте местоположение географических объектов, понимание смысла собственной действительности;

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;

- характеристика районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. Использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Межпредметные связи: данный курс взаимосвязан с курсом истории, экономики, литературы, физики и химии.

**Тематическое планирование (5 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **В том числе контрольные, практические, итоговые тестовые работы и т. д.** |
|  |  |  | **практические****работы** | **итоговые****тестовые** |
| 1 | Что изучает география  | 5 ч |  | **1** |
| 2 | Как люди открывали Землю. | 5 ч | **1** | **1** |
| 3 | Земля во Вселенной  | 9 ч |  | **1** |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли  | 5 ч | **1** | **1** |
| 5 | Природа Земли  | 5 ч | **2** | **2** |
| Итого |  | 34 | 4 | 6 |

**Тематическое планирование (6 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **В том числе контрольные, практические, итоговые тестовые работы и т. д.** |
|  |  |  | **практические****работы** | **итоговые****тестовые** |
| 1 | Введение | 2 ч |  |  |
| 2 | План местности | 5 ч | **2** |  |
| 3 | География карта | 6 ч | **1** |  |
| 4 | Литосфера | 5 ч | **1** |  |
| 5 | Гидросфера | 7 ч | **2** |  |
| 6 | Атмосфера | 6 ч | **2** |  |
| 7 | Биосфера | 1 ч |  |  |
| 8 | Население Земли | 1 ч |  | **1** |
| Итого |  | 34 | 8 | 1 |

**Тематическое планирование (7 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **В том числе контрольные, практические, итоговые тестовые работы и т. д.** |
|  |  |  | **практические****работы** | **итоговые****тестовые** |
| 1 | Введение | 2 ч | **1** |  |
| 2 | **Раздел I. Главные особенности природы Земли** | 9 ч | **2** |  |
| 3 | Население Земли | 3 ч | **2** |  |
| 4 | **Раздел II. Океаны и материки** | 52 ч |  |  |
| 5 | Океаны и их части | 2 |  |  |
| 6 | Африка | 12 ч | **2** |  |
| 7 | Австралия | 5 ч | **1** |  |
| 8 | Южная Америка | 7 ч | **2** |  |
| 9 | Антарктида | 1 ч | **1** |  |
| 10 | Северная Америка | 8 | **1** |  |
| 11 | Евразия | 17 | **5** | **1** |
| 12 | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом**  | 1 |  | **1** |
| Итого |  | 68 | 17 | 2 |

**Тематическое планирование (8 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **В том числе контрольные, практические, итоговые тестовые работы и т. д.** |
|  |  |  | **практические****работы** | **итоговые****тестовые** |
| 1 | Введение | 1 ч |  |  |
| 2 | Наша Родина на карте мира | 5 ч | **2** | **1** |
| 3 | **РАЗДЕЛ I. Особенности Природы и Природные ресурсы**  | 21 ч |  |  |
| 4 | ТЕМА 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые | 4 ч |  |  |
| 5 | ТЕМА 2. Климат и климатические ресурсы  | 5 ч |  |  |
| 6 | ТЕМА 3. Внутренние воды и водные ресурсы | 5 ч | **1** |  |
| 7 | ТЕМА 4. Почва и почвенные ресурсы  | 3 ч |  |  |
| 8 | ТЕМА 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 4 ч |  | **1** |
| 9 | **РАЗДЕЛ II. Природные комплексы (ПК) России** | 25 ч | **1** |  |
| 10 | ТЕМА 1. Природное районирование | 7 | **2** | **1** |
| 11 | ТЕМА 2. Природа Регионов России | 18 |  | **1** |
| 12 | **РАЗДЕЛ III. География Республика Хакасия – региональный компонент** | 8 | **1** | **1** |
| 13 | **РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА** | 7 |  | **3** |
| Итого |  | 68 | 7 | 8 |

**Тематическое планирование (9 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **В том числе контрольные, практические, итоговые тестовые работы и т. д.** |
|  |  |  | **практические****работы** | **итоговые****тестовые** |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |
| 2 | **Общая часть курса** | 39 | **2** |  |
| 3 | Место России в мире | 5 | **1** | **1** |
| 4 | Население Российской Федерации  | 6 |  | **1** |
| 5 | Географические особенности экономики России | 3 |  |  |
| 6 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | 1 |  |  |
| 7 | Машиностроительный комплекс | 4 | **1** |  |
| 8 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 4 | **1** | **1** |
| 9 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 8 | **1** | **1** |
| 10 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 3 |  |  |
| 11 | Инфраструктурный комплекс | 5 |  | **1** |
| 12 | **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА** | 38 |  |  |
| 13 | Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России | 1 |  |  |
| 14 | Западный макрорегион – Европейская Россия | 1 |  |  |
| 15 | Центральная Россия | 6 | **2** |  |
| 16 | Европейский Север | 3 |  |  |
| 17 | Европейский юг - Северный Кавказ | 3 | **1** |  |
| 18 | Поволжье | 3 | **1** |  |
| 19 | Урал | 4 |  | **1** |
| 20 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия | 7 | **1** | **2** |
| Итого |  | 68 | 11 | 8 |