

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Киндирлинская основная общеобразовательная школа имени М.И.Чебодаева

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Усть-

Киндирлинская ООШ»

имени М.И.Чебодаева

Ю.Н.Сагатаева

Приказ № 1/10 от «30» 08. 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной (хакасский) язык

1-4 класс

Усть-Киндирла, 2024

79. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык».

79.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (хакасскому) языку, родной (хакасский) язык, хакасский язык) для обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

79.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (хакасского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов освоения программы по родному (хакасскому) языку.

79.3. Содержание программы по родному (хакасскому) языку раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

79.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

79.5. Пояснительная записка.

79.5.1. В содержании программы по родному (хакасскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, система языка, орфография и пунктуация, развитие речи. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела программы по родному (хакасскому) языку обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения.

79.5.2. Свободное владение хакасским языком обучающимися даёт возможность выбирать нужные языковые средства, что определяет выражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

79.5.3. Изучение родного (хакасского) языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления хакасской культуры, пониманием связи языка и мировоззрения хакасского народа.

79.5.4. Изучение родного (хакасского) языка направлено на достижение следующих целей:
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку как государственному языку Республики Хакасия;

проявление сознательного отношения к родному (хакасскому) языку как к общенародной ценности хакасского этноса, форме выражения и хранения духовного богатства коренного народа Республики Хакасия, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного литературного хакасского языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе хакасского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного хакасского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

79.5.5. Главной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения хакасскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию хакасской речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре хакасского языка, способствовать усвоению норм литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

79.5.6. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм хакасского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (хакасском) языке».

79.5.7. Программа по родному (хакасскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (хакасского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

определить и структурировать планируемые результаты обучения содержание учебного предмета «Родной (хакасский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО,

федеральной основной образовательной программой начального общего образования и федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарнотематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

79.5.8. Программа по родному (хакасскому) языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёта психологических и возрастных особенностей обучающихся.

79.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (хакасского) языка, по данной программе составляет 339 часа: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

79.6. Содержание обучения в 1 классе.

79.6.1. Начальным этапом изучения предметной области «Родной (хакасский) язык и литературное чтение на родном (хакасском) языке» является учебный курс «Обучение хакасской грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Продолжительность учебного курса «Обучение хакасской грамоте» определяется темпом обучаемости обучающихся, их индивидуальными особенностями и может составлять до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

79.6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Лексические единицы, связанные с особенностями мировосприятия и отношений первоклассника со сверстниками, взрослыми и природой.

Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

79.6.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Схема слова и предложения.

79.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, соблюдение закона сингармонизма хакасского языка,

подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, кратких и долгих гласных, различение согласных фонемы гласных и согласных в хакасском языке. Слогкак минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

79.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип хакасской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков глухости-звонкости согласных. Фонемы, долгота и краткость гласных. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа (хол, хоол). Последовательность букв в хакасском алфавите.

79.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

79.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

79.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

79.6.2. Систематический курс.

79.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

79.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Мягкие и твёрдые гласные и их различение. Глухие и звонкие согласные, их различение. Долгие и краткие гласные, их различение.

Мягкий знак [ь] смягчение согласных в заимствованных словах. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуки [в], [ф], [ж], [ш], [ц], [щ] заимствованных словах.

Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

79.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами ö, ü, i, e, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа (стол, конь, салаа, ööre).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Хакасский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный – непарный, глухой – звонкий.

79.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков.

79.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

79.6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

79.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

Перенос слова (без учёта морфемного членения слова);

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритмы списывания текста.

79.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения, цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений. Использование в речи лексических единиц с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями этнокультурных традиций народов, проживающих в Республике Хакасия.

79.7. Содержание обучения во 2 классе.

79.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство и явление национальной культуры хакасского народа. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства Республики Хакасия, России и мира. Методы: наблюдение и анализ.

79.7.2. Фонетика и графика.

Звуки и буквы, их различение.

Гласные и согласные звуки, их различие. Долгие гласные звуки в хакасском языке. Твёрдые и мягкие гласные звуки в хакасском языке. Закон сингармонизма гласных (без названия закона). Слогообразующая роль гласных.

Звонкие и глухие согласные звуки. Удвоенные согласные.

Алфавит. Прописная буква в собственных именах, отчествах, фамилиях. Прописная буква в кличках животных, птиц.

Прописная буква в названиях стран, республик, городов, сёл, рек, озёр, морей и другие.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) слогов в слове (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарём.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

79.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Правильность произношения слов долгими и краткими гласными, типа ас – аас, хос – хоос. Интонационное ударение в слове и предложении.

79.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Использование толкового словаря хакасского языка.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Агглютинативный закон хакасского языка (простые случаи знакомствобез названия закона). Словообразовательные окончания (аффиксы) слова.

79.7.5. Морфология.

79.7.5.1. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нине?» («что?»). Собственные и нарицательные, единственное множественное число существительных.

79.7.5.2. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «нинеидерге?» («что делать?»), «нинеитче?» («что делает?»), «нинеитчелер?» («что делают?») употребление в речи.

79.7.5.3. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы. Слова, отвечающие на вопросы «хайдаг?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»).

79.7.6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Устная и письменная речь. Предложение.

79.7.7. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географических названиях), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: краткие и долгие гласные, сдвоенные согласные, я, э в начале слова, ь и ы знаки в заимствованных словах, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.

79.7.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникационной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения

собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение этикета и орфоэпических норм и в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной или групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картин разных художников, в том числе Республики Хакасия. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректировка текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление, поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20–25 слов с использованием вопросов.

79.8. Содержание обучения в 3 классе.

79.8.1. Сведения о хакасском языке.

Хакасский язык государственный язык Республики Хакасия, родной язык хакасского народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-проект.

79.8.2. Фонетика и графика.

Звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный, гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (сингармонизм).

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам типа: (пала, маймах).

Буква я и её место в слове. Фонетический разбор слова.

79.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

79.8.4. Лексика.

Повторение лексического значения слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

79.8.5. Состав слова (морфемика).

Понятие о составе слова: корень слова, окончание (аффикс), однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделение в словах корня (простые случаи), Словообразовательные окончания (аффиксы) слова (повторение). Образование имён существительных при помощи аффиксов (чы, чі, чы, чі). Образование имён прилагательных при помощи аффиксов (лығ, ліг, нығ, ніг, тығ, тіг). Образование глагола при помощи аффиксов (ла, ле, на, не, та, те).

79.8.6. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?») и «ниме?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Понятие о склонении имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы («хайдағ?», «хайдағдыр?»), употребление прилагательных в речи. Производные и непроизводные прилагательные. Прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер.

Местоимение: (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Склонение местоимений (общее представление).

Глагол: общее значение, вопросы («нимеитче?», «нимеидер?», «нимеиткен?»), употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по времени, числам.

79.8.7. Синтаксис и пунктуация.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Наблюдение за однородными членами предложения.

79.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как основа осознания места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: слова с гласными Ы, е, долгие гласные в начале и в конце слова, в односложных и звукоподражательных словах, парные (удвоенные) согласные, деление слов с удвоенными согласными на слоги, слова с согласными ғ, ч, ң в конце слова, имена существительных во множественном числе и заимствованных словах, прилагательные, образованные при помощи аффиксов (-лығ, -ліг, -нығ, -ніг, -тығ, -тіг), аффиксы времён глаголов, знаки препинания при однородных членах предложения.

79.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во втором классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, с помощью союза паза. Ключевые слова в тексте.

Определение типа текстов (повествование, описание, рассуждение) создание собственных текстов заданного типа.

Жанр, письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Ситуация общения лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, друг – недруг, роль семьи в жизни человека. Пословицы, поговорки, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.

79.9. Содержание обучения в 4 классе.

79.9.1. Сведения о хакасском языке.

Хакасский язык как средство общения коренного этноса Республики Хакасия. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

79.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

79.9.3. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Заимствованные слова.

Наблюдение в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами аффиксов, корня (повторение изученного).

Основа слова Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Сложные слова (простые случаи).

Образование новых слов (однокоренных) с помощью аффиксов. Значение аффиксов, их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Использование орфографического словаря.

Фонетический анализ слова.

79.9.4. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Изменение существительных по числам (повторение пройденного). Склонение имён существительных. Употребление имён существительных с послелогоми (ўчўн, чїли) и послеложными словами (хыринда, хазында, ўстўнде, читїре, кизїре, азыра, алтында, пазында).

Морфологический анализ имён существительных

Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Производные и непроизводные прилагательные. Прилагательные, образованные при помощи аффиксов лыґ (ліґ), ныґ (ніґ), тыґ (тіґ).

Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам.

Морфологический анализ глагола.

Наречие (общее представление).

Имя числительное. Значение, вопросы («нинче?», «нинченці?»), употребление их в речи. Количественные и порядковые числительные.

Послелог. Значение, употребление в речи.

Частица. Значение, употребление в речи.

79.9.5. Синтаксис и пунктуация.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Простое и сложное предложение (ознакомление). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

79.9.6. Орфография.

Повторение правил правописания, изученных в 1–4 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря хакасского языка для определения (уточнения) написания слов.

Основные правила хакасской орфографии и их применение. Правописание: гласных и согласных букв, долгих и кратких гласных, прописных букв и кавычек в собственных наименованиях, удвоенных согласных в словах разных частей речи, йотированных гласных е, ё, ю, я в хакасских словах, прилагательных, образованных при помощи аффиксов (лыҕ, лиҕ, ныҕ, ниҕ, -тыҕ, тиҕ), сложных слов в хакасском языке, существительных с аффиксами падежей типа (пала – палаа, кизи – кизее, сан – санны, мун – мунни и другие), глаголов, образованных при помощи аффиксов времени.

79.9.7. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в текстах информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Включение текстов с лексическими единицами с национально-культурной семантикой, связанные: с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и природой, с обучением и отдыхом, с трудом человека, о ведении здорового образа жизни, о безопасной жизнедеятельности, о красоте живой природы Хакасии.

79.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (хакасскому) языку на уровне начального общего образования.

79.10.1. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (хакасского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (хакасского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (хакасского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (хакасского) языка).

79.10.2. В результате изучения родного (хакасского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

79.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (хакасского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

79.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

79.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

79.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

79.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

79.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

79.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

79.10.3. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки, в том числе согласный звук [й*] гласный звук [и];

различать долгие и краткие гласные звуки;

различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове);

обозначать при письме твёрдость гласных звуков буквами а, о, у, ы, э;

обозначать при письме мягкость гласных звуков буквами ö, е, і, е, ё, ю, я, и;

использовать мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, в конце заимствованного слова;

воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа;

устанавливать последовательность звуков в слове и количества звуков;

использовать звуковую модель слова с помощью учителя;

устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова типа (сур, суу);

правильно называть буквы хакасского алфавита;

упорядочивать небольшой список слов, используя знания хакасского алфавита;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, определять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);

применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в имени собственных (имена, фамилии людей, клички животных);

переносить слово по слогам (простые случаи: слова типа «согласный» и «гласный»);

правильно по алгоритму списывать текст (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты с объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку слова и предложения из 3–5 слов, тексты с объёмом не более 15 слов, написание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

составлять предложения из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам, на основе наблюдений, с использованием лексических единиц с национально-культурной семантикой, связанных с учёбой, отдыхом детей, с особенностями этнокультурных традиций народов, проживающих в Республике Хакасия;

выделять предложения из устной речи;

восстанавливать деформированное предложение, составлять предложение из набора форм слов;

разрабатывать и реализовывать простые мини-проекты с помощью взрослых.

79.10.4. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);

применять закон сингармонизма и слогаобразующей роли гласных;

делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

применять правила по написанию прописных букв в начале предложения, именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

использовать ь и ъ знаки в заимствованных словах;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нине?» («что?»);

определять собственные и нарицательные имена существительных;

определять единственное и множественное число имён существительных;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «нинеидерге?» («что делать?»), «нинеитсаларга?» («что сделать?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «хайдаг?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить места возможного возникновения орфографической задачи;

пользоваться орфографическим словарём для определения (уточнения) написания слова;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

использовать правила правописания: кратких и долгих гласных, сдвоенных согласных, я, э в начале слова;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникационной задачи;

вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);

соблюдать этикет и орфоэпические нормы и в ситуациях учебного и бытового общения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной или групповой работе;

составлять устный рассказ по репродукциям картин разных художников, в том числе Республики Хакасия;

составлять устный рассказ с использованием личных наблюдений и вопросов;

определять признаки, типы текста;

правильно оформлять предложения при письме;

конструировать предложения по схеме;

писать поздравление и оформлять поздравительную открытку;

формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;

писать подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов;

вести диалог и составлять текст (4–5 предложений) с использованием лексических тем по топонимике Республики Хакасия и России (населённые пункты, реки, озёра, праздники и другие).

79.10.5. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать хакасский язык как государственный язык Республики Хакасия и как родной язык хакасского народа;

пользоваться методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, составлять и реализовывать мини-проект;

различать звуки хакасского языка: гласный (согласный), удвоенный, гласный твёрдый (мягкий), краткий (долгий), губные, гармония гласных (сингармонизм), осуществлять деление слов на слоги, перенос слов по слогам типа: (па ла, май мах), характеризовать букву я и её место в слове;

проводить фонетический разбор слова;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков хакасского языка;

определять прямое и переносное значение слова (ознакомление), устаревшие слова (ознакомление);

определять состав слова, выделять корень слова, окончание (аффикс), определять однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделять в словах корень (простые случаи), выделять словообразовательные окончания (аффиксы) слова, определять образование имён существительных при помощи аффиксов (чы, чи, чы, чи), образование имён прилагательных при помощи аффиксов (лыҕ, лиҕ, ныҕ, ниҕ, тыҕ, тиҕ) и образование глагола при помощи аффиксов (ла, ле, на, не, та, те);

определять имя существительное, различать существительное единственного и множественного числа, одушевлённые и неодушевлённые, определять склонение имён существительных;

определять имя прилагательное, различать производные и непроизводные прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер;

определять местоимение, определять склонение местоимений (общее представление);

определять глагол, определять неопределённую форму глагола, различать изменение глагола по времени, числам;

определять предложение, главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения (без деления на виды), распознавать однородные члены предложения;

осознавать места возможного возникновения орфографической ошибки, использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале);

пользоваться орфографическим словарём для определения (уточнения) написания слова;

пользоваться правилами правописания и их применением в словах с гласными *ÿ*, *е*, долгих гласных в начале и в конце слова, в односложных и звукоподражательных словах, слова с согласными *ғ*, *ч*, *ң* в конце слова, с парными (удвоенными) согласными, делить слова на слоги с удвоенными согласными;

определять имя существительное во множественном числе и заимствованные имена существительные;

определять образование прилагательных при помощи аффиксов (-лығ, -ліг, -нығ, -ніг, -тығ, -тіг);

определять аффиксы времени глагола;

использовать знаки препинания при однородных членах предложения;

применять нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие, соблюдать орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения;

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению при проведении парной и групповой работы;

составлять план текста, писать текст по заданному плану, использовать в тексте личные местоимения, синонимы, союз *паза*, определять ключевые слова в тексте, определять типы текста (повествование, описание, рассуждение) создавать собственный текст заданного типа, определять жанр письма, объявления, писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану;

пользоваться изучающим чтением, знать функции ознакомительного чтения, ситуации применения;

осуществлять поиск информации, заданной в тексте в явном виде, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретировать и обобщать содержащуюся в текстах информацию;

использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

вести диалог по темам связанным с особенностями мировосприятия и отношений между людьми в обществе, семье.

79.10.6. Предметные результаты изучения родного (хакасского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

применять нормы произношения звуков и сочетаний звуков хакасского языка;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму);

использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи) и фразеологизмы (простые случаи);

определять состав слова, выявлять состав изменяемых слов, выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами аффиксов, корня, определять основу слова, однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, сложные слова (простые случаи), составлять новые слова (однокоренные) с помощью аффиксов, определять значение аффиксов, их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности;

пользоваться орфографическим словарём;

проводить фонетический анализ слова;

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять имя существительное, определять существительные по числам, определять склонение имён существительных, использовать имена существительных с послелогоми (үчүн, чили) и послеложными словами (хыринда, хазында, үстүнде, читире, кизире, азыра, алтында, пазында) и правильно их писать;

определять частицу и употреблять их в речи, проводить морфологический анализ имён существительных;

определять имя прилагательное, признаки имени прилагательного, отличать производные и непроизводные прилагательные, прилагательные, образованные при помощи аффиксов лыг (лиг), -ныг (ниг), тыг (тиг);

определять местоимение, различать личные местоимения по лицам, числам, склонять личные местоимения;

определять глаголы по лицам и числам во времени, выделять неопределённую форму глагола, проводить морфологический анализ глагола;

определять наречие и употреблять их в речи;

определять числительное и употреблять их в речи, отличать количественные и порядковые числительные;

определять частицы и употреблять их в речи;

отличать слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение;

распознавать виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, отличать распространённые или нераспространённые предложения, распознавать простое или сложное предложение, пользоваться знаками препинания в предложениях с однородными членами, различать и употреблять в речи простые и сложные предложения, использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

осознавать места возможного возникновения орфографической ошибки, различать способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

пользоваться орфографическим словарём хакасского языка для определения (уточнения) написания слов;

применять основные правила хакасской орфографии, соблюдать правописание: гласных и согласных букв, долгих и кратких гласных, удвоенных согласных в словах разных частей речи, йотированных гласных е, ё, ю, я в хакасских словах, прописных букв и кавычек в собственных наименованиях, прилагательных, образованных при помощи аффиксов (лыҕ, лиҕ, ныҕ, ниҕ, тыҕ, тиҕ), сложных слов в хакасском языке, существительных с аффиксами падежей типа (пала – палаа, кізі – кізее, сан – санны, мўн – мўнни и другие), глаголов, образованных при помощи аффиксов времени;

корректировать тексты (заданные и собственные) с учётом точности правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать изложение;

осуществлять поиск информации, заданной в тексте в явном виде, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретировать и обобщать содержащуюся в текстах информацию;

использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

вести диалог и монолог по темам связанным с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и природой, с обучением и отдыхом, с трудом человека, о ведении здорового образа жизни, о безопасной жизнедеятельности, о красоте живой природы Хакасии.

Хакасский язык
Тематическое планирование
1 класс (33ч)

Добукварный период (подготовительный) (2 ч)

Букварный период (основной) (28 ч)

Послебукварный период (завершающий) (3ч)

№ п/ п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Добукварный период (2 ч)			
1.	Развитие речи	<p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</p>	<p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.)</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т.д.).</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>
2.	Слово и предложение	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Восприятие слова как объекта</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p>

		<p>изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.</p>	<p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.</p>
Букварный период (28ч)			
3.	Фонетика	<p>Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, соблюдение закона сингармонизма хакасского языка.</p> <p>Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слова с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими их моделями.</p>

			<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые-мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости-мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слов с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Работа в группах: объединить слова по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слова на слоги, в определении ударного звука.</p>
4.	Графика	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Слоговой принцип хакасской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости –мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Овладение начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами,</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й* }.</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ.</p> <p>Рассказ учителя об истории хакасского алфавита, о значении алфавита</p>

		<p>упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.</p> <p>Последовательность букв в хакасском алфавите.</p>	<p>для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в хакасском алфавите.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p> <p>Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>
5.	Чтение	<p>Слоговое чтение: ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.</p> <p>Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения.</p> <p>Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением.</p> <p>Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.</p>
6.	Письмо	<p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования,</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p>

		<p>которое необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой?»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>
7.	Орфография и пунктуация	<p>Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше?»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>
	Общие сведения о языке	<p>Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.</p>	<p>Рассказ учителя «Язык-средство общения людей».</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций</p>

		устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
Фонетика	<p>Звуки речи. Различение звука и буквы хакасского языка, гласные и согласные, твёрдые и мягкие гласные, долготу и краткость гласных звуков, глухие и звонкие согласные.</p> <p>Гласные и согласные звуки, их различение. Гласные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук {й*} гласный звук {и}. Шипящие {ж}, {ш}, {ч*}, {щ*}</p> <p>Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках хакасского языка?», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог: «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>
Графика	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слова», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p>

	<p>звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочивания списка слов.</p>	<p>Беседа о функции ь. Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместно выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
Орфоэпия	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом. Практическая работа: поставить ударение в словах, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>
Лексика	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предметов, признаки предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, называющими предметы, признаки предметов, действия предметов. Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: называющими предметы (кем? нине?), признаки предметов (хайдау? хайдаудыр?), действия предметов (нине итче? нине итчелер?). Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопросы: кем? нине? хайдау? нине итче?. Работа в парах: отработка умения задавать вопросы к приведённым словам, называющим предметы, признаки предметов, действия предметов. Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» Игра-соревнование «Найди слова» с целью выявления слов, значение которых требует уточнения.</p>

	Синтаксис	<p>Предложение как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>
Послебукварный период (3 ч)			
	Наша речь	<p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.</p>	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью. Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника. Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо).</p> <p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей.</p> <p>Работа в паре: выполнение игровых упражнений, направленных на осмысление роли, мест мимики и жестов в человеческом общении, умение распознавать настроение, чувства человека по его мимике.</p>
	Фонетика и графика	<p>Звуки и буквы (Тапсаулар паза буквалар). Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков.</p> <p>Правила переноса слов на письме. Заглавная буква в</p>	<p>Учебный диалог, направленный на наблюдение и осмысление явления подвижности ударения в разных формах одного слова.</p> <p>Практическая работа: определение места ударения в словах; отработка произнесения с правильным ударением слов, в которых часто допускаются ошибки.</p> <p>Творческое задание: придумать предложение с указанными словами, обращая внимание на место ударения в них.</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания слогообразующей роли гласных звуков.</p>

	<p>словах. Проект «Моя первая книжка», сборник «Моя азбука»</p>	<p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; наблюдать расхождение произношения и обозначения звуков.</p> <p>Учебный диалог: «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности.</p> <p>Совместная работа: выполнение проекта «Моя первая книжка», сборника «Моя азбука».</p>
Лексика	<p>Слово (Сӱс). Звуки и обозначение их буквами-строительный материал слова. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путём замены звуков). Слоги. Слоговая структура слова.</p>	<p>Учебный диалог «Слово как объект изучения, материал для анализа»</p> <p>Наблюдение: звуки и обозначение их буквами – строительный материал слова.</p> <p>Работа с моделью слова: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p>
Синтаксис	<p>Предложение (Чоохтаи). Выделение предложения из потока речи. Сравнение набора слов и предложения. Членение предложения на слова. Определение количества слов в предложении. Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: определение количества слов в предложении; сравнение набора слов и предложений.</p> <p>Работа в группах: членение предложения на слова; определение количества слов в предложении..</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Учебный диалог, направленный на наблюдение и осмысления понятия «предложение» как группы слов, выражающей законченную мысль.</p> <p>Работа с небольшим текстом: отработка умения внимательно читать текст, запоминать детали, строить развёрнутое высказывание по</p>

		результатам анализа текста. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
--	--	---

Тематическое планирование 2 класс (102ч)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Синтаксис (11 ч.)	Что такое речь? Общение. Устная и письменная речь. Предложение. Правила оформления предложения на письме (4ч.).	<p>Работа с рисунками и подписями к ним: понимать значение слова с опорой на рисунок.</p> <p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого определить когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью. Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека.</p> <p>Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо).</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию общения, когда нужно обратиться на <i>вы</i> и на <i>ты</i>.</p> <p>Работа в паре: разыгрывание диалогов на основе изображённых в учебнике ситуаций общения, требующих выбора определённых вариантов формул речевого этикета.</p> <p>Работа в группе, направленная на обсуждение роли вежливых слов.</p> <p>Рассказ учителя об истории вежливых слов.</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться со значением слова <i>обаа</i>, <i>курган</i>, <i>таныглар</i></p>

	Что такое текст? (7ч.)	<p>на основе материалов из истории языка и культуры.</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; написать слова и предложения под диктовку.</p> <p>Коллективная работа: поделить речь на предложения, назвать признаки предложения, найти предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Отметить восклицательные предложения.</p> <p>Учебный диалог: что такое текст?</p> <p>Практическая работа: сравнить записи в двух столбиках, определить текст или отдельные предложения.</p> <p>Групповая творческая работа: подготовить рассказ по данной схеме, составить и прочитать схемы предложений, конструировать свои предложения.</p> <p>Работа с текстом: прочитать вопросы, выделить ключевую информацию, сопоставить информацию, составить предложения, восстановить текст.</p> <p>Коллективная работа: опираясь на текст найти части текста.</p> <p>Самостоятельная работа: составить текст по заголовку.</p> <p>Творческое парное задание: составить описание хакасской национальной одежды людей, изображённых на иллюстрации учебника.</p> <p>Беседа о старинных предметах женской и мужской одежды и головных уборах.</p> <p>Работа с толковым словарём: объяснить значение слов <i>пого, инмен, чустук</i>.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, как изменение жизни человека (изменение вещей, которыми он пользуется) отражается в языке.</p> <p>Работа с книгой: чтение и сравнение текстов. Беседа по вопросам к тексту, определение цели создания и особенностей каждого текста.</p> <p>Самостоятельная работа: составить текст по плану.</p>
--	------------------------	---

		<p>Работа с текстом: прочитать текст, различить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их, опираясь на контекст.</p> <p>Проектное задание: написать о лесном цветке, занесённом в Красную книгу (жарки, лесная орхидея и т.д.)</p>
Звуки и буквы (32 ч.)	Алфавит. Звуки и буквы. Их различение. Гласные звуки и буквы (16 ч.)	<p>Учебный диалог на основе анализа таблицы «Алфавит»: какие буквы пишутся только в хакасском, а какие в заимствованных словах. Коллективное формулирование вывода об особенностях хакасского алфавита.</p> <p>Упражнение: отработка правильного произношения букв. Сравнить с произношением звуков.</p>
	<p>Гласные и согласные звуки, их различие.</p> <p>Долгие гласные звуки в хакасском языке.</p> <p>Твёрдые и мягкие гласные звуки в хакасском языке..</p> <p>Закон сингармонизма гласных.</p> <p>Слогообразующая роль гласных.</p>	<p>Работа с иллюстрацией учебника. Беседа о времени года осени.</p> <p>Практическая работа: списать данные слова, подчеркнуть гласные.</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке. Выписать гласные, но без повтора.</p> <p>Работа с «Таблицей звуков»: характеризовать звуки и буквы, гласные и согласные звуки.</p> <p>Творческое задание: сравнить звуки хакасского и русского языка.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, чем отличаются звуки хакасского и русского языка.</p> <p>Организация дискуссии, побуждающих учащихся к размышлению о важности внимательного, вдумчивого отношения к звукам, произношению, правописанию.</p> <p>Работа в паре: отгадать ребус, правильно вписать слова.</p> <p>Работа с иллюстрацией учебника: правильно прочитать слова, списать, подчеркнуть гласные звуки.</p> <p>Самостоятельная работа: с помощью таблицы сравнить произношение букв и звуков.</p> <p>Работа с текстом: выписать слова только с мягкими гласными.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, возможно ли такое задание в русском языке.</p> <p>Учебный диалог, направленный на анализ текста стихотворения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: выделить суффиксы, с помощью которых образованы слова, высказать предположение о значении суффиксов.</p> <p>Игровое упражнение «Перепутались предложения», кто быстрее и правильно составит стихотворение.</p> <p>Учебный диалог о твёрдых и мягких гласных звуках. Их отличие от гласных звуков</p>

		<p>русского языка.</p> <p>Наблюдение: на чём основан принцип закона гармонии гласных в хакасском языке.</p> <p>Работа в группе: первая группа - из текста выписать только твёрдые слова, вторая – только мягкие.</p> <p>Работа с книгой: комментирование значений пословиц об осени, об осеннем труде.</p> <p>Работа в паре: правильно написать пропущенные гласные в пословице, подчеркнуть мягкие гласные.</p> <p>Объяснение значений незнакомых слов с помощью толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: дописать пословицы, подчеркнуть твёрдые слова.</p> <p>Творческое задание: придумать загадки об овощах, опираясь на иллюстрацию.</p> <p>Учебный диалог о долгих гласных.</p> <p>Работа с рисунками и подписями под ним: выделить признаки, по которым названы люди и животные.</p> <p>Работа с таблицей: классифицировать долгие гласные.</p> <p>Учебный диалог: выдвижение предположений о том, как назывались жилища людей в старину. Устно составить рассказ о бабушке и её жилище в прошлом.</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, различить известную и новую информацию, определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него, выделить в тексте долгие гласные.</p> <p>Самостоятельная работа: с помощью данных слов составить предложения, подчеркнуть слова с долгими гласными.</p> <p>Работа с таблицей: сделать вывод о сингармонизме гласных.</p> <p>Наблюдение: сравнить произношение долгих и коротких гласных.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о значении долгих гласных.</p> <p>Практическая самостоятельная и парная работа, направленная на отработку умения отличать долгие и короткие гласные.</p> <p>Фонетический разбор гласных и согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о словообразующей роли гласных.</p> <p>Упражнение: перенос слов.</p> <p>Наблюдение: использовать гласные э, ээ, я в хакасском языке только в начале слова.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, что гласные ё, я, ю обозначают два звука. Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Проектная работа о гласных звуках.</p>
--	--	--

	<p>Согласные звуки (16 ч.)</p> <p>Гласные и согласные звуки, их различие.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Учебный диалог о гласных и согласных звуках, их отличие.</p> <p>Работа с таблицей: отметить различие звонких и глухих согласных.</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выписать выделенные слова, подчеркнуть в словах только звонкие согласные.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника, описание домашних животных.</p> <p>Творческое задание: опираясь на иллюстрацию и текст учебника, написать рассказ о домашнем животном.</p> <p>Работа в паре: перевод хакасских слов на русский, подчеркнуть звонкие согласные одной, глухие согласные двумя чертами.</p> <p>Наблюдение: глухие согласные между гласными становятся звонкими.</p> <p>Самостоятельная работа: изменить слова по образцу.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, что согласные <i>в, ф, ж, ц, щ, ш</i> встречаются только в русских словах.</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, восстановить текст, вставив пропущенные слова. Подчеркнуть буквы в словах, которые встречаются только в русском языке.</p> <p>Беседа о появлении русских слов в хакасском языке; обсуждение и осознание причин этого проникновения.</p> <p>Проектное задание «Как слово появилось?»</p> <p>Творческая парная работа: составить рассказ по данному плану.</p> <p>Учебный диалог о букве <i>й</i>, правилах его переноса.</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, выбрать заголовок, определить главную мысль текста; выписать слова с буквой <i>й</i>, разделить слова на слоги.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение правописания слов с двойными согласными, деление этих слов на слоги.</p> <p>Творческое задание: подготовка рассказа о любимом дереве.</p> <p>Наблюдение: согласный звук <i>з</i> пишется только в мягких словах, согласный звук <i>У</i> только в твёрдых словах.</p> <p>Практическая групповая работа: выписать из текста слова с согласными <i>з, У</i>.</p> <p>Работа со схемой: правописание двойных согласных <i>лл, нн, тт</i> в словах.</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, определить главную мысль, выбрать заголовок для него; выписать слова с двойными согласными <i>лл, нн, тт</i>.</p> <p>Работа в группе: перевод названия птиц с русского языка на хакасский.</p>

		<p>Коллективное формулирование вывода о том, что <i>ь, ь</i> знаки пишутся только в русских словах.</p> <p>Творческое задание: опираясь на содержание текста, написать объявление.</p> <p>Работа в паре: соотнести количество звуков и букв в словах с <i>ь, ь</i> знаком.</p> <p>Проектная работа о согласных звуках.</p>
Состав слова (6 ч.)	<p>Состав слова.(6 час.)</p> <p>Корень слова. Понятие о корне слова.</p> <p>Словообразовательные аффиксы.</p> <p>Окончание.</p>	<p>Учебный диалог о составе слова.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: составить краткое толкование значения слов, называющих животных, людей, предметов. Сделать вывод об одинаковом лексическом значении корня.</p> <p>Работа в паре: выписать слова, обозначить корни. Взаимопроверка.</p> <p>Практическая работа: выписать однокоренные слова из стихотворения.</p> <p>Работа с таблицей однокоренных слов.</p> <p>Учебный диалог об аффиксах.</p> <p>Творческое задание: из данных слов выписать однокоренные слова, подчеркнуть корни и аффиксы.</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, списать, подчеркнуть однокоренные слова, выделить графически его части..</p> <p>Творческое задание : написать продолжение текста.</p> <p>Самостоятельная работа: выделить и определить значимые части слов: корень, аффиксы.</p> <p>Творческая работа: по заголовку и данному плану написать сочинение о весне.</p> <p>Наблюдение: отличить однокоренные слова от слов с похожим корнем, но не однокоренных.</p> <p>Проектная работа «Однокоренные слова»</p>
Морфология (46 ч.)	<p>Большая буква (12 час.)</p> <p>Большая буква в собственных именах.</p> <p>Большая буква в кличках животных, птиц.</p> <p>Большая буква в названиях городов, сёл, рек, озёр, морей.</p>	<p>Учебный диалог о собственных именах.</p> <p>Работа в паре: игра «Знакомство»</p> <p>Работа в группе: чтение и отгадывание загадок об имени человека.</p> <p>Беседа о том, зачем людям нужны имена. Рассказ учащихся об именах членов своей семьи.</p> <p>Рассказ учителя о том, что такое отчество, как оно возникает.</p> <p>Дискуссия, направленная на анализ современных хакасских имён. Нахождение по словарю старинных хакасских имён.</p> <p>Конструирование – составление рассказа о традициях в семье.</p>

	<p>Большая буква в названиях стран, республик.</p>	<p>Работа с иллюстрацией учебника: продолжить диалог животных, дать им клички. Самостоятельная работа: написать клички домашних животных. Работа с текстом учебника: беседа о Хакасии, о названии городов, сёл, рек, озёр, музеев, известных мест. Творческая работа: написать о себе: фамилия, имя, отчество; название села или города, улицы. Работа с текстом: прочитать, выделить ключевую информацию; списать, подчеркнуть собственные имена существительные. Проектная работа «Моя малая родина»</p>
	<p>Части речи. Имя существительное (9 ч.) Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по вопросам.</p>	<p>Учебный диалог о частях речи. Работа с иллюстрациями учебника: найти отличие двух картин. Поставить вопросы <i>кто? что?</i> Сделать вывод. Написать слова в два столбика. Творческое задание: что изменится в картинах на уроке русского языка? Почему? Коллективное формулирование вывода о том, что в хакасском языке на вопрос <i>кто?</i> отвечает только человек, а в русском языке всё живое. Работа с таблицей: различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Работа с текстом: прочитать текст, выбрать заголовок для него, определить главную мысль, выписать имена существительные. Работа в паре: отгадать ребусы, отгадки написать в два столбика по вопросам <i>кто? что?</i> Творческое задание: рисунок из сказки «Репка». Репку смогут вытащить герои, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> Герои русской или хакасской сказки смогут вытащить репку? Учебный диалог о собственных и нарицательных существительных. Работа в группе: из текста выписать имена существительные; первая группа собственные, вторая группа нарицательные имена существительные. Учебный диалог об единственном и множественном числе имён существительных. Наблюдение: в чём отличие рисунков в первом и втором столбиках? Коллективное формулирование вывода о том, что в первом столбике имена существительные в единственном, а во втором во множественном числе. Работа в паре: написать отгадки ребуса в единственном и во множественном числе. Учебный диалог об изменении имён существительных по вопросам. Самостоятельная работа с текстом: выписать выделенные имена</p>

		<p>существительные, поставить к ним вопросы. Проектная работа «Животные Красной книги нашего леса»</p>
	<p>Глагол (14 ч.)</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что делает?, что делают?</p> <p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>Вопросы глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени.</p> <p>Вопросы глаголов первого, второго, третьего лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, где учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях используются слова, отвечающие на вопрос что делать?, что делает?, что делают?</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, какая часть речи называется глаголом.</p> <p>Работа в паре: написать соответствующие глаголы под рисунками; составить предложения, подчеркнуть глаголы.</p> <p>Работа в группе: найти глаголы - синонимы; используя эти синонимы, составить мини-рассказ.</p> <p>Наблюдение: чем отличаются глаголы первого и второго столбиков?</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, что в первом столбике глаголы в единственном, а во втором столбике во множественном числе.</p> <p>Работа с текстом: восстановить текст, подчеркнуть глаголы.</p> <p>Творческая работа: составить рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Объяснение значений незнакомых слов с помощью толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом: выписать выделенные глаголы, поставить к ним вопросы.</p> <p>Творческая работа: прочитать колыбельную песню, дополнить окончания глаголов, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему.</p> <p>Уточнение значения слова <i>пубый</i> с помощью толкового словаря.</p> <p>Проектная работа по теме «Глагол»</p>
	<p>Имя прилагательное</p> <p>(13 час.)</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы какой?, какие?</p>	<p>Учебный диалог на основе анализа загадок о птицах. Какие слова помогли найти отгадку? На какой вопрос они отвечают?</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, что помогли отгадать загадки слова, отвечающие на вопрос какой? какие? Они обозначают признак предмета. Это часть речи – имя прилагательное.</p> <p>Творческое групповое задание: используя иллюстрации учебника и данные прилагательные написать рассказ «Черёмуха». Взаимопроверка.</p> <p>Работа с иллюстрацией учебника: опираясь на рисунки и вопросы, написать рассказ. Отметить в тексте имена прилагательные.</p> <p>Работа с текстом «Пого»: прочитать, определить основную мысль текста;</p>

		<p>найти общее со своим рассказом.</p> <p>Работа со стихотворением «Пого»: прочитать, определить основную мысль; подумать о том, что объединяет эти два текста.</p> <p>Беседа о хакасском женском украшении пого; есть ли в семье это украшение, спросить у родителей об истории старинной семейной реликвии.</p> <p>Самостоятельная работа: в упражнении к именам прилагательным дописать соответствующие имена существительные.</p> <p>Учебный диалог «Что такое синонимы? Совпадают ли их значения?»</p> <p>Практическая работа: найти синонимы в тексте, определить их роль; подобрать синонимы к словам (современным, устаревшим, иноязычным).</p> <p>Упражнение: потренировать умение выбирать из пары синонимов тот, который соответствует заданному контексту.</p> <p>Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?»</p> <p>Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся.</p> <p>Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, что с помощью аффиксов от имён существительных образуются имена прилагательные.</p> <p>Работа в паре: от имён существительных с помощью аффиксов образовать имена прилагательные. Взаимопроверка.</p> <p>Творческая работа: с помощью схемы написать сочинение о маме.</p> <p>Работа с текстом: прочитать, определить основную мысль текста; использовать словарь для определения лексического значения слов <i>тулуп, харты, хыйма, сарыг хайах</i>. Беседа об исторических традициях хакасского народа.</p> <p>Конструирование – составление рассказа о традициях в семье.</p> <p>Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; отметить имена прилагательные.</p> <p>Проектная работа по теме «Имя прилагательное»</p>
<p>Повторение пройденного (7 час.)</p>		<p>Анализ смысла крылатых выражений о Родине.</p> <p>Работа в паре: озаглавить текст, доказать связь заголовка с темой и с главной её мыслью.</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, выделить ключевую информацию о материках, ответить на вопросы; написать названия материков по алфавиту.</p> <p>Беседа о символах России, Хакасии.</p> <p>Работа в группе: прочитать текст, сопоставить информацию из текста с</p>

		<p>информацией на рисунке; дополнить текст информацией о гербе и гимне России. Выписать первое предложение, подчеркнуть мягкие слова.</p> <p>Диалог: опираясь на текст, рассказать о народах нашей страны; язык, культура, традиции, одежда разных национальностей. Фонетический разбор выделенных слов.</p> <p>Творческая работа: по иллюстрации и данным словам написать сочинение «Хакасская национальная одежда»</p> <p>Практическая работа: объяснить значения слов на основе морфемного анализа; образовать слова по моделям; подобрать однокоренные слова; составить предложения; выделить в предложениях слова, обозначающие о ком или о чём говорится, что о них говорится.</p> <p>Проектная работа «История моей школы»</p>
--	--	---

Тематическое планирование 3 класс (102 ч.)

№/№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения Характеристика деятельности обучающихся
1.	<p><i>Синтаксис и пунктуация (Синтаксис танышлар туриызары)</i></p> <p>(16ч.)</p>	<p>Типы предложений по цели высказывания.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом.</p> <p>Второстепенные члены предложений: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления (осенние изменения: листья-бабочки, мелодия осени); растений и животных; сезонные занятия людей (сбор ягод и грибов).</p> <p>Пословицы, поговорки, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений</p>	<p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа в парах: расстановка нужных знаков препинаний в конце предложений.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Упражнения на нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать</p>

		<p>между людьми. Тексты, посвященные природному богатству родного края (растительный и животный мир) Развитие речи. Проверочная работа</p>	<p>смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Наблюдение за предложениями с однородными членами в тексте, в котором рассказывается о талантливом творческом человеке Республики Хакасия. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами, расстановка знаков препинаний. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Творческая работа: составление текста по данным вопросам. Оценивание собственного результата выполнения орфографической, лексической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при составлении текстов. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</p>
2.	Фонетика и графика (29ч.)	<p><i>Звуки и буквы, их различие (Тарсаилар паза буквалар) (2 ч.). Гласные звуки и буквы (Гласнай тарсаилар паза буквалар) (17 ч.).</i></p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам <i>пала, маймах</i>.</p> <p>Гармония гласных (сингармонизм). Звукобуквенный анализ. Твердые и мягкие гласные.</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков и букв.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки хакасского языка по значимым основаниям.</p> <p>Играсоревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с долгими гласными.</p>

	<p>Твердые и мягкие слова.</p> <p>Гласная буква Я и ее место в слове. Губные гласные.</p> <p>Долгие гласные в начале слова. Долгие гласные в односложных словах и их правописание. Долгие гласные аа, ее в конце слова и их правописание.</p> <p>Правописание долгих гласных в звукоподражательных словах.</p> <p>Гласный звук и буква и не в первом слоге.</p> <p>Правописание и не в первом слоге.</p> <p>Развитие речи: описание картины.</p> <p>Пословицы, поговорки, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между человеком и природой.</p> <p>Развитие речи: описание картины.</p> <p>Творческий диктант</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Упражнение: сравнение твердых и мягких гласных.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в предложенном порядке.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с долгими гласными, деление их на слоги</p> <p>Творческая работа: сочинить стихотворение о книге.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической, лексической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при составлении текстов.</p> <p>Упражнение: классификация твердых и мягких слов.</p> <p>Наблюдение слов с буквой Я в начале слова и в русскоязычных словах (яблоко, Саяна, Галя).</p> <p>Упражнение: слов с долгими гласными в начале слова, в середине и в конце слова.</p> <p>Дифференцированное задание: систематизация знаний о правописании слов с буквой И.</p> <p>Работа в парах: подбор звукоподражательных слов с долгими гласными.</p> <p>Дидактическая работа: составить слова цепочки: последняя буква слова является началом следующего.</p> <p>Творческая работа: составления режима дня</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок</p>
--	--	---

			<p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>
		<p><i>Согласные звуки и буквы (10 ч).</i> Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Закон ассимиляции согласных.</p> <p>Парные согласные буквы и звуки. Парные согласные в конце слова.</p> <p>Непарные звонкие согласные (й, л, м, н, у, р).</p> <p>Парные (удвоенные) согласные и их правописание.</p> <p>Правописание слов с согласными г, ц, ч в конце слова.</p> <p>Изменение согласных между гласными.</p> <p>Деление слов с удвоенными согласными на слоги.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Особенности хакасского речевого этикета. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, трудолюбием.</p> <p>Особенности жизни представителей животного мира</p> <p>Культура здорового питания</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации согласных звуков и букв.</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (согласные: звонкие/глухие, парные/непарные).</p> <p>Дидактическая игра «Определи согласный звук по его характеристике».</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Учебный диалог о законе ассимиляции согласных (без термина): рядом с буквой звонкого согласного пишется звонкий, глухого-глухой.</p> <p>Работа в парах: классификация звонких и глухих согласных звуков и букв, парных/непарных согласных букв и звуков</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением об изменении согласных между двумя гласными (хула<u>х</u> – хулы<u>ф</u>ым, и<u>не</u>к - и<u>не</u>гі).</p> <p>Учебный диалог о правописании удвоенных согласных в словах, деление на слоги (хол-лар, пулут-тар)</p> <p>Работа в парах: образование слов с удвоенными согласными, деление их на слоги</p> <p>Дидактическая работа: соотнесение пословиц с рисунком, поиск слов в слове</p> <p>Творческая работа: составление текста о своей малой Родине по данному началу</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической, лексической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при составлении текстов.</p> <p>Работа по рисунку: вспомнить сказку, найти слова и выражения, характеризующие главного героя.</p>

			<p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>
<p>3.</p>	<p><i>Состав слова (С/с педбзб) (9 ч.).</i></p>	<p>Понятие о составе слова: корень слова, аффиксы. Состав слова и словообразовательные аффиксы. Аффиксация слов. Правописание слов с гласными <i>Е, е</i>. Образование имен существительных при помощи аффиксов <i>хы, хь, чы, чь</i>. Образование имен прилагательных при помощи аффиксов <i>лыц, льг, ныц, ньг, тыц, тьг</i>.</p> <p>Обучающий диктант.</p> <p>Образование глагола при помощи аффиксов <i>ла, ле, на, не, та, те</i>.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Культура здорового образа жизни</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «окончание»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Наблюдение за образованием слов с помощью аффиксов, выделение аффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о их значении. Работа в группе: образование однокоренных слов разных частей речи: имя существительное (палых - чы), имя прилагательное (палых-тыг), глагол (палых-та). Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p>

			<p>Творческая работа: составить текст по вопросам о сохранении своего здоровья</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической, лексической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при составлении текстов.</p> <p>Конструирование текста из предложений</p> <p>Работа по рисунку: расположить предложения так, чтобы получился текст, добавить свои предложения</p>
4.	Морфология (41ч.).	<p><i>4.1.Имя существительное (Адалыс) (11 ч.)</i></p> <p>Существительное – часть речи. Значение слов и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Кто?» и «Что?».</p> <p>Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Произношение и правописание имен существительных во множественном числе. Заимствованные существительные и их аффиксация.</p> <p>Понятие о склонении имен существительных.</p> <p>Проект «Проверь себя. Обучающее изложение. Обучающий диктант.</p> <p>Роль семьи в жизни человека</p> <p>Хакасские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное» («адалыс»).</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической, лексической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при составлении текстов.</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, растения, инструменты т. д.).</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p>

			<p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, с окончаниями –нар, -нер; -лар,-лер; -тар,-тер).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Комментированное выполнение задания на правописание имен существительных во множественном числе заимствованных существительных.</p> <p>Наблюдение за изменением в тексте имен существительных по падежам (без термина)</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок</p> <p>Комментированное выполнение задания по склонению имен существительных.</p> <p>Практическая работа по согласованию имён существительных (по вопросам) в предложении</p>
		<p>4.2. Глагол (<i>Идблвс</i>) (17 ч.)</p> <p>Значение и употребление глагола в речи</p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Настоящее время глагола.</p> <p>Прошедшее время глагола. Правописание аффиксов прошедшего времени.</p> <p>Будущее время глагола.</p> <p>Правописание аффиксов времен глаголов.</p> <p>Обучающее сочинение.</p> <p>Развитие речи. Учимся писать письмо другу.</p> <p>Изложение.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Работа в парах: перевести глаголы с русского языка на хакасский</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Дифференцированное задание: подобрать к данным глаголам антонимы (по 2-3 слова)</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: словаря антонимов.</p>

			<p>Творческая работа: распространить данные предложения.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения учебной задачи, корректировка своих действий с помощью учителя.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны(из числа изученных).</p> <p>Дидактическая работа: составить кроссворд с глаголами.</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической, лексической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при составлении текстов.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков</p>
		<p>4.3. Местоимение (5 ч).</p> <p>Общее понятие о местоимении.</p> <p>Личные местоимения 1го, 2го и 3го лица в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми и природой.</p> <p>Пословицы, поговорки, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми</p> <p>Урок самопроверки.</p>	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Работа в парах: составление нераспространенных предложений (мест. + глагол)</p> <p>Творческая работа: изменение формы местоимения в предложениях</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, лицо местоимений, число; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, определять изученные грамматические</p>

			<p>признаки</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической, лексической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при составлении текстов.</p>
		<p><i>4.4.Имя прилагательное (Пвдврвс) (8 ч).</i> Общее понятие о прилагательном. Значение и употребление прилагательных в речи.</p> <p>Вопросы имен прилагательных.</p> <p>Творческая работа: сочинение и проверка сочинения друга.</p> <p>Производные и непроизводные прилагательные. Образование прилагательных при помощи аффиксов - <i>льи</i>, - <i>лвг</i>, - <i>ньи</i>, - <i>нвг</i>, - <i>тьи</i>, - <i>твг</i> и их правописание.</p> <p>Прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например: друг – недруг</p> <p>Творческая работа: написать сочинение о дружбе.</p> <p>Пословицы, поговорки, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми</p> <p>Обучающее изложение.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Совместное составление по таблице правила образования имен прилагательных.</p> <p>Работа в парах: подбор имён прилагательных в предложениях в зависимости от лексического значения. Работа по предметным картинкам: составление словосочетаний: сущ. + прил. Дидактическая работа: по данным прилагательным отгадать загадки о животных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической, лексической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при составлении текстов. Работа в парах: из имен существительных образовать имена прилагательные.</p> <p>Проектная работа: урок самопроверки.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок</p>

5.	Резерв – 7ч		

Тематическое планирование 4 класс (102 ч.)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	<i>Состав слова (Сјс педізі) (8 ч.).</i>	<p>Состав слова и словообразование. Однокоренные слова.</p> <p>Образование новых слов (однокоренных) с помощью аффиксов. Значение аффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Использование орфографического словаря.</p> <p>Проверочный диктант.</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>
2.	<i>Синтаксис и пунктуация (Синтаксис паза танылар туризлары) (12 ч.).</i>	<p>Предложение. Виды предложений (нераспространенные и распространенные, простое с однородными членами, сложное). Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются схемы распространенных и нераспространенных предложений, обосновываются их сходства и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому</p>

		<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Союзы в сложном предложении (на ознакомительном уровне).</p> <p>Обучающее изложение.</p> <p>Творческая работа: экскурсия на природу.</p>	<p>признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p>
3.	<i>Лексика (Тілніу сјстіг пайы) (7ч).</i>	<p>Слово и его значение</p> <p>Сложные слова. Их виды и правописание.</p> <p>Сложные слова с зависимым обстоятельственным членом.</p> <p>Образование парных слов. Словари хакасского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Урок закрепления.</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда сложных слов, названия растений, животных, рек, озер и т.д.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования сложных слов в предложениях.</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков соответствующими им названиями.</p> <p>Работа в парах: соотнесение пары сложных слов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах сложных слов, их правописание.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём, выписывание значений 2-3 названий со сложными словами.</p>
Морфология (72 ч.)			
4.	<i>Имя существительное</i>	Имя существительное (общая характеристика). Собственные имена	Упражнение: группировка слов на основании вопросов к

	<p>(Адалыс) (23 ч.).</p>	<p>существительные, их правописание. Изменение существительных по числам. Сочинение. Обучающий диктант. Падежи. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Склонение имен существительных, оканчивающихся на глухие согласные. Заемствованные существительные и правописание их падежных аффиксов. Склонение имен существительных, оканчивающихся на звонкие согласные. Склонение имен существительных, оканчивающихся на гласные звуки(пала – палаа, квзв – квзее, сан – санны, мен – меннб и др.). Проверочный диктант. Употребление имен существительных с послелогоми ечен, чбли и послеложными словами хыринда, хазында, естенде, читвре, кизвре, азыра, алтында, пазында. Сочинение. Проект: проверь себя. Контрольный диктант.</p>	<p>именам существительным.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация имен существительных по вопросам.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками существительных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки имен существительных: оканчивающихся на гласные, звонкие и глухие звуки.</p> <p>Практическая работа: склонение имен существительных, оканчивающихся на звонкие согласные, склонение имен существительных, оканчивающихся на глухие согласные, склонение существительных, оканчивающихся на гласные звуки, изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Упражнение: изменение существительных по числам, по падежам.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: употребление имен существительных с послелогоми ечен, чбли и послеложными словами хыринда, хазында, естенде, читвре, кизвре, азыра, алтында, пазында. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления</p>
--	--------------------------	--	--

			ошибок.
5.	<i>Местоимение (7 ч.).</i>	<p>Местоимение (общая характеристика) Личные местоимения 1го, 2го, 3го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Замена имен существительных местоимениями. Склонение личных местоимений по падежам и их правописание. Проверочный диктант. Изложение.</p>	<p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками местоимений, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: замена имен существительных местоимениями.</p> <p>Упражнение: личные местоимения 1го, 2го, 3го лица, единственного и множественного числа изменение местоимений по числам, по падежам, связь местоимения с глаголом. Работа в парах: группировка местоимений по разным основаниям. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок.</p>
6.	<i>Глагол (Иділіс) (20 ч)</i>	<p>Глагол (общая характеристика.). Значение и употребление глагола в речи. Образование глаголов способом аффиксации. Категория времени, лица. Развитие речи Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Изменение глаголов по временам. Правописание аффиксов времен. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов, оканчивающихся на гласные звуки.</p>	<p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов, образование глаголов способом аффиксации, изменение глаголов по временам, лицам и числам. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Упражнение: правописание аффиксов времен, неопределенной формы глагола, правописание глаголов,</p>

		Изложение.	оканчивающихся на гласные звуки. Работа в группах: работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.
7.	<i>Имя прилагательное (Пілдіріс) (10 ч).</i>	Прилагательное (общая характеристика.) Признаки имени прилагательного. Производные и непроизводные прилагательные. Образование прилагательных при помощи аффиксов лы, лбг, ны, нбг, ты, тбг и их правописание. Развитие речи. Творческая работа. Контрольный диктант.	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Комментированное выполнение задания: выбор из ряда имен прилагательных слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных, образование имен прилагательных способом аффиксации. Наблюдение за грамматическими признаками прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Практическая работа: образование имен прилагательных при помощи аффиксов лыг, ліг, ныг, ніг, тыг, тіг и их правописание. Производные и непроизводные прилагательные. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок.
8.	<i>Числительное (6 ч)</i>	Числительное (общая характеристика). Значение и вопросы числительного. Количественные и порядковые числительные, их правописание. Проект: употребление числительного в речи.	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, различающихся грамматическими признаками (значение и вопрос). Упражнение: замена чисел словами, нахождение в тексте (например, в поэтическом) числительных.

			<p>Наблюдение за числительными: установление значения и особенностей употребления числительных в речи.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками числительных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p>
9.	<i>Наречие (5 ч.).</i>	<p>Наречие (общая характеристика).</p> <p>Способы образования наречий.</p> <p>Производные и непроизводные наречия.</p> <p>Наречие места, времени, образа и степени действия.</p> <p>Творческая работа.</p>	<p>Наблюдение за грамматическими признаками наречий, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём наречий, умение находить производные и непроизводные наречия.</p> <p>Творческая работа: использование наречий в устной и письменной речи.</p>
10.	<i>Повторение пройденного в 4 классе (4ч.).</i>	Повторение частей речи.	Темы повторения можно проводить по усмотрению учителя

