

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Усть-Киндирлинская основная общеобразовательная школа»
имени М.И. Чебодаева

Утверждаю:

директор школы:

 Сагатаева Ю.Н.

Приказ №60/1 от «21» мая 2025г



Программа организации, осуществляющей организацию отдыха и
оздоровления обучающихся в каникулярное время
(с дневным пребыванием детей), реализуемая в 2025 году»

«По заветам предков»

Составила: Сагалакова Н.Н.

учитель хакасского языка и литературы

д. Усть-Киндирла, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Летние каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении. Это наиболее доступный и для многих единственный выход из положения, особенно для малообеспеченных семей.

Посещая летний лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, занят интересными делами.

Жизнь в лагере насыщенная, полная событий и встреч. Эту возможность мы используем для интересного и полезного общения детей со сверстниками.

Актуальность программы заключается в том, что она отвечает запросам государства и общества в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей на современном этапе и разработана в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами. Данная программа была разработана для реализации в МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ» имени М.И.Чебодаева. Автор планирует осуществить разработку и реализацию программы этнокультурной направленности. Целевой установкой в рамках реализации программы можно рассматривать введение в содержание программы элементов, связанных с приобщением детей к родному (хакасскому) языку, традициям и обычаям, обогащению знаний детей по вопросам исторической жизни хакасского народа.

Знакомство с Хакасией (с малой Родиной) является важным этапом в развитии и становлении личности ребенка. Ведь важно научить любить его те места, где он родился и живет.

Можно ли говорить о приобщении к родному языку, к родному краю, без сообщения детям определенных знаний о нем?

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Программа краткосрочная, реализуется в течение летней смены. Продолжительность смены 21 день, то есть 3 недели.

Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровительного и познавательного досуга детей в летний период, направленных на воспитание любви к родному языку, культуре своего народа, малой родине.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
2. Обеспечить профилактику безнадзорности детей.
3. Повысить мотивацию к изучению хакасского языка, культурно-исторического наследия родного края, уважению традиций, обычаев, обрядов.
4. Способствовать раскрытию творческих способностей, лидерских качеств, познавательных интересов.
5. Воспитывать чувство гордости и уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию.

Предполагаемые результаты:

1. Дети узнают о новых для них культурных традициях и обычаях хакасского народа
2. Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в различных видах деятельности, связанных с культурой хакасского народа.
3. Обучающиеся получают языковую практику хакасского языка, пополняют свой лексический запас слов.
4. Дети познакомятся с заповедными территориями республики и научатся ценить природу Хакасии как достояние предков.
5. Произойдет личное и творческое развитие воспитанников.
6. Дети разовьют практические навыки здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, укрепят свое психофизическое здоровье.

2. Краткая характеристика участников программы

Реализация Программы проходит на базе МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ» имени М.И. Чебодаева Бейского района. Участниками Программы станут 10 детей лагеря с дневным пребыванием детей «По заветам предков» в возрасте от 7 до 11 лет. А также в течение 21 дня лагерь будут посещать учащиеся МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г.Ф.Кышпанаква». Основной состав участников – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

3. Критерии и способы оценки качества реализации Программы

С целью успешной реализации Программы особую необходимость приобретает создание таких условий, при помощи которых каждый участник Программы, будь то взрослый или ребенок, чувствовал бы себя комфортно, обладал активной жизненной позицией в отношении полученных поручений, проводимых мероприятий и любой другой деятельности.

Основные критерии для определения уровня эффективности реализации Программы:

- постановка целей и ожидаемых результатов Программы;
- заинтересованность учителей (воспитателей) и детей в успешной реализации

Программы;

- благоприятная обстановка;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии взрослых и детей в реализации Программы у них появится чувство сопричастности к большому делу, коллективу, повысит их социальную активность, придаст уверенности в своих силах и талантах.

Также условиями реализации Программы являются:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение Программы;
- методическое обеспечение Программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Оценка реализации Программы, в том числе, осуществляется через педагогическую диагностику (анкетирование: вводное, текущее, заключительное).

4. Информационно-методическое обеспечение

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на преобладающие у детей способности, интересы и потребности.

2. Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

5. Принцип социальной активности через включение детей в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

6. Принцип свободы и творчества предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

В ходе практической реализации программы будут использоваться различные **методы** обучения для результативной организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и

навыков. При реализации программы будут использоваться такие методы обучения как наглядные, практические и словесные. К *наглядным* методам относятся: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация презентаций, кинофильмов, видеофильмов и др. *Практические* методы – это игра, труд и др. *Словесные* методы – это рассказы педагога, рассказы детей из собственного опыта, чтение художественных произведений, беседы и т.д.

Для реализации цели и задач программы используются следующие **формы работы:** конкурсы, соревнования, выставки, турниры, трудовые акции, ролевые и деловые игры, коллективные творческие дела, встречи с деятелями культуры, просмотр документальных и художественных фильмов. В течение всей смены идет сочетание разнообразных видов деятельности (досуговая, спортивная, эстетическая, оздоровительная, игровая, учебная (практическая), социально-трудовая).

5. Содержание и средства реализации программы

Сегодня, когда одной из главных проблем в республике Хакасия является сохранение и развитие хакасского языка, культуры, образовательные организации должны акцентировать внимание на повышение уровня культуры, сознания и мышления подрастающего поколения, потому что от него зависит будущее народа.

Содержание программы как раз выстроено таким образом, чтобы приложить усилия для решения выше названных проблем. В частности, все тематические дни пронизаны темой этнокультуры. Каждый день в лагере дает детям возможность прикоснуться к миру духовного наследия хакасского народа. Игровая модель программы – это познавательное и интересное приключение. Участие в квест-игре поможет лучше понять детям свою роль в сохранении хакасского языка, культуры и не оставит их равнодушными к данной проблеме. Детей ждут заочные путешествия и приключения, проверка смекалки и находчивости, задания на внимательность и командный дух, на получение позитивных эмоций, приобретение новых впечатлений. Программа реализуется через все составляющие элементы, гармонично сочетая индивидуальные, отрядные и общелагерные формы работы. С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в сюжетно-ролевую игру, модель которой развивается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Поддержанию интереса к квест-игре будут способствовать: поиск слов, игровая легенда, символика, оформление лагеря.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:
Спортивно – оздоровительное.

Ежедневно:

- утренняя зарядка;
- проветривание помещений;
- часы здоровья;
- игры на воздухе.

По графику:

- беседы, тренинги по ЗОЖ;
- закаливающие процедуры;
- спортивные соревнования;
- отслеживание состояния здоровья медиком.

Эколого-краеведческое.

- виртуальные путешествия;
- мастер-классы, беседы; викторины;
- экологические акции.

Художественно – творческое.

- творческие конкурсы;
- оформление отрядных уголков;
- инсценировка;
- выставки творческих работ;
- конкурс песен, стихотворений на хакасском языке;
- изготовление оберегов.

Этнокультурное и духовно-нравственное.

- хакасские игры;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- беседы о выдающихся людях Хакасии;
- посещение сельской библиотеки;
- праздники Хакасии.

Трудовое.

- дежурство в отрядах, в столовой;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);
- работа на пришкольном участке.

6. Логика развития содержания по этапам

І. Организационный период

Старт квест-игры. Жизнь в лагере начинается со знакомства легенды лагеря. Вся школа – это юрта. Хозяева юрты Ах Хан-алып и его жена Алтын Арыг. Каждый день дети должны проходить испытания, чтобы найти слова заклинания, которые разбросал Ээрлик хан. Идет запуск игры: объяснение ее сути, выбор ролей, формирование отрядов и инициативных групп, открытие лагеря. Проходит торжественное открытие линейка открытия сезона.

Легенда

Когда-то давным-давно на берегу реки Табат, у подножья священной Черной горы раскинулся небольшой аал, а посередине возвышалась юрта. В той юрте проживал Ах Хан-богатырь со своей женой Ай Арыг. У этого хана было все: могучий народ, полные степи скота, полные юрты богатства. Народ в этом аале был мудрый, чтит язык, традиции и обычаи своих предков. Хакасский язык звучал по степи в тахпах, в сказках, легендах, в героических эпосах. Дети в игры самобытные играли. Все читали таг ээзі, суг ээзі, от Ине, Умай и других божеств. Но не понравилась ладная жизнь этого народа хану подземного мира Ээрлик Хану. Навел проклятие на народ,

распылил волшебный порошок забвения. Начал могучий народ забывать свои корни, свои традиции, обычаи. Не играют больше дети в народные игры. И самое страшное случилось из того что могло произойти - начал народ забывать язык свой родной, язык своих предков. Не подействовал порошок только на Ах Хан-богатыря и его жену Ай Арыг. Трудная задача встала перед ними вывести народ свой из забвения, чары волшебного порошка развеять. Но одним им никак не справиться. Они призвали на помощь вас, ребята, победить коварного хана, разбить его чары, найти слова заклинания, которые Ээрлик Хан в этих же священных землях разбросал. Это заклинание должно разрушить чары порошка.

С первых дней пребывания дети вводятся в сюжетно-ролевую игру, в которой они вместе с Ах Хан-богатырем и Алтын Арыг обращаются к истокам хакасского народа.

II. Основной период

В основной период идет развитие сюжета игры. Идет выбор общелагерных органов детского самоуправления; участие в мероприятиях, делах и играх и др. Игровая модель в основной период развивается в рамках нескольких тематических этнокультурных модулей, связанных с освоением культуры, языка хакасского народа. Это тематические национально-культурные дни, в рамках которых будет осуществляться работа по этнокультурному образованию, духовно-нравственному воспитанию, творческому развитию всех участников программы. В течение лагерной смены ребята поучаствуют в непростых испытаниях, станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин.

Ах Хан-богатырь и его жена Алтын Арыг путешествуют с ребятами по Хакасии, знакомятся с легендами земли Хакасской, с национальными играми, обычаями и традициями. В каждой модули будет испытание в ходе которого они получают, сами отыскивают слова из заклинания. Всего их

Тематические модули:

1. Знакомство. Я и моя семья. (3ч)
2. Моя Родина. (2ч)
3. Природа и животный мир Хакасии (4ч)
4. Мой дом (1ч) Хакасская юрта.
5. Хакасская национальная еда (2ч)
6. Хакасская одежда и атрибуты (2ч)
7. Хакасский фольклор (2ч)
8. Хакассские музыкальные инструменты (1ч)
9. Хакассские национальные игры (1ч)
10. Всё о Хакасии (1ч) Итог.

Содержательное наполнение программы делами и мероприятиями отражено в плане-сетке мероприятий. Изменения могут, и будут вноситься и в игру, и в программу в ходе работы лагеря, исходя из предложений и пожеланий детей, педагогов и родителей.

III Итоговый период

Финиш игры (последний, завершающий этап игры – последние три итоговых дня). Завершением работы лагеря будет подведение итогов, награждение ее победителей и призеров, торжественная линейка, творческая программа. Подведение итогов игры-квеста. Сбор собранных букв в единое заклинание. Чтение заклинания всеми участниками игры «Тӱреен тӱл – чоннын, худы. Син аны хайралла, ундуба!» («Родной язык – душа народа. Ты его береги, не забывай!»).

2. Система мотивации и стимулирования участников программы

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребенка, посещающего ЛДП. Система стимулирования осуществляется через игру. Пройдя определенное испытание, ребята получают часть заклинания, слово, от Ах Хан-алыпа и его жены Атын Арыг, чтобы перейти к следующему этапу. У участников программы есть возможность получить жетоны в виде солярного знака не только на общелагерных мероприятиях, но и на уровне отряда, приняв участие в конкурсе, организовав игру и т.д. Наиболее активные участники, собравшие большое количество солярных знаков, получают именные дипломы и грамоты.

В соответствии с легендой лагерной смены, прочитав заклинание, ребята развеют чары волшебного порошка забвения Ээрлик Хана. И забывший свои корни народ, возродит свою культуру и будет чтить свой язык.

3. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами лагеря осуществляется в системе. В реализации Программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели - учителя школы;
- повар;
- техперсонал;
- сельский библиотекарь;
- фельдшер;
- клубные работники.

Обязанности:

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.

Повар в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню.

Техперсонал осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику.

Библиотекарь и клубные работники проводят различные мероприятия

Фельдшер следит за здоровьем всех участников.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4. Особенности материально-технического обеспечения

Базой для ЛДП детей «По заветам предков» является МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ» имени М.И.Чебодаева с его материально-техническими ресурсами (помещения, учебные кабинеты, спортивная площадка, фойе, музыкальный центр, мультимедийный проектор и др.).

Основным источником финансирования являются средства из бюджета регионального уровня.

План — сетка реализации программы

Дата	День	Мероприятия
01.06. 2025	Первый день	1. Торжественная линейка ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНИ. Запуск игры. Знакомство с легендой лагеря. 2. Знакомство с режимом и планом работы лагеря. 3. Организационные вопросы: анкетирование, выбор названия отряда, песни, девиза, эмблемы. 4. Беседа "Правила поведения в лагере" 5. Тренинги и игры на выявление лидеров и на сплочение
<i>Знакомство. Я и моя семья</i>		
02.06. 2025	Второй день	ПОГРУЖЕНИЕ 1. Инструктажи "По технике безопасности" 2. Медосмотр: "Мой рост, мой вес" 3. Знакомство. Я и моя семья 3. Выборы командиров отрядов. 4. Отрядные дела: символика и атрибутика отрядов, лагеря. 5. Спортивные эстафеты.
03.06. 2025	Третий день	1. Инструктажи "По технике безопасности" 2. Знакомство. Я и моя семья 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Музыкальный час — разучивание отрядной песни.
04.06. 2025	Четвертый день	1. Познавательный час «Кізінің чардыхтары» - «Части тела» (лексическая работа) 2. «Сказочная эстафета» 3. Занятия по интересам
<i>Моя Родина</i>		
05.06. 2025	Пятый день	1. Познавательный час "Родной край Хакасия" 2. Соревнование по футболу 3. Мастерская. Аппликации «Лето»
06.06. 2025	Шестой день	1. Квест-игра «По тропам Хакасии» 2. Подвижные игры на свежем воздухе 3. Занятия по интересам
<i>Природа и животный мир Хакасии.</i>		
07.06. 2025	Седьмой день	1. Инструктажи "По технике безопасности" 2. Растительный мир Хакасии» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Своя игра «Красный. Желтый. Зеленый»
08.06. 2025	Восьмой день	1. Инструктажи "По технике безопасности" 2. Познавательный час «Растительный мир Хакасии» 3. Конкурс рисунков «Природа Хакасии»

09.06. 2025	Девятый день	1. Инструктажи "По технике безопасности" 2. Познавательный час «Животный мир Хакасии» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Мастерская «Лепка из соленого теста»
10.06. 2025	Десятый день	1. Инструктажи "По технике безопасности" 2. Итоговое мероприятие модуля «Природа и животный мир Хакасии» 3. Соревнования по футболу
<i>Мой дом</i>		
11.06. 2025	Одиннадцатый день	1. Познавательный час «Мой дом» 2. Мастерская. Изготовление предметов быта хакасского народа 3. Спортивное соревнование «Ловкие, сильные, смелые»
<i>Хакасская национальная еда</i>		
12.06. 2025	Двенадцатый день	1. Беседа с презентацией «Хакасская национальная еда» 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Занятия по интересам, настольные игры.
13.06. 2025	Тринадцатый день	1. Минутка здоровья 2. Мастер-класс по изготовлению талгана. 3. Занятия по интересам, настольные игры.
<i>Хакасская одежда, атрибуты</i>		
14.06. 2025	Четырнадцатый день	1. Познавательный час «День России». 2. Беседа с презентацией «Хакасская национальная одежда» с мастер-классом по изготовлению пого. 3. Веселые старты.
15.06. 2025	Пятнадцатый день	1. Мастер-класс по изготовлению хакасских оберегов. 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Интеллектуальная игра "Поле чудес"
<i>Хакасский фольклор</i>		
16.06. 2025	Шестнадцатый день	1. Познавательный час «Хакасский фольклор» (знакомство с загадками, скороговорками, считалками) 2. Познавательно-спортивное развлечение 3. Занятия по интересам, настольные игры.
17.06. 2025	Семнадцатый день	1. Литературный час «Хакасские народные сказки» 2. Инсценирование сказок. 3. Спортивное мероприятие "Самый ловкий и умелый"
<i>Хакасские музыкальные инструменты</i>		
18.06. 2025	Восемнадцатый день	1. Беседа с презентацией "Хакасские музыкальные инструменты". Прослушивание хакасской музыки. 2. Конкурс рисунков, аппликаций "Мой любимый музыкальный инструмент".

		3. Соревнование «Быстрее, выше, сильнее»
<i>Хакасские национальные игры</i>		
19.06. 2025	Девятнадцатый день	1.Игровая программа «Национальные игры хакасского народа» 2.Конкурс «Алып оол-хыстар». 3. Час интересных затей
<i>Все о Хакасии</i>		
20.06. 2025	Двадцатый день	1. Медосмотр "Мой рост мой вес" 2. Викторина «Знатоки Хакасии» 3.Анкетирование. 4. Соревнования по футболу
<i>Заккрытие лагеря</i>		
21.06 2025	Двадцать первый день	1. Финиш игры. Чтение заклинания. Подведение итогов, награждение. 2.Праздничная развлекательная программа «До свидания, лагерь, до свидания, друг!» 3. Заккрытие лагерной смены.

Комплекс программно-методического обеспечения лагеря создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Список литературы

1. В образовании нет каникул! Сборник материалов по результатам деятельности экспериментальной площадки ФИРО / Авторы-составители: Н.Н. Матросова, В.И. Лушников, Ю.А. Боловцова. – Абакан: изд-во ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2018. – 58с.
2. Матросова Н.Н. Молодежная Ассамблея народов Хакасии -2017 //Вожатый. – 2017. - № 5. С.14-32.
3. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечная Хакасия». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/>.