Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Киндирлинская основная общеобразовательная школа»

имени М.И. Чебодаева

Рассмотрено и принято Утверждена

на педагогическом совете Приказом по школе

протокол № от 2023 №

от 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2025 гг.

## д. Усть-Киндирла, 2023г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Киндирлинская основная общеобразовательная школа» имени М.И. Чебодаева деревни Усть-Киндирла муниципального образования Бейский район (далее МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ» имени М.И. Чебодаева) разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего общего, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

# гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого

ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
    - **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
    - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
    - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
    - **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* + - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
    - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
    - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в |

|  |
| --- |
| обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |

|  |
| --- |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических  норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления  опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего**

**образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой  деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, |

|  |
| --- |
| спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе  как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,  наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда |

|  |
| --- |
| для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных  интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской  деятельности. |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ» имени М.И. Чебодаева основана в 1929 году и является основной общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В 2015 году школе было присвоено имя Михаила Ивановича Чебодаева, Героя Советского Союза, педагога. МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ» имени М.И. Чебодаева - школа сельского типа, численность обучающихся составляет 38 человек. Учащиеся школы – это, в основном, дети из многодетных и малообеспеченных семей. В школе обучаются коренные жители. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Учреждения дополнительного образования расположены удаленно от села. Ввиду данного обстоятельства именно в школе учащиеся проводят большую часть своего времени. Школа становится центром воспитательной работы с детьми и взрослым населением.

Воспитательная работа в сельской школе имеет свою специфику, а именно: возможность тесной связи с родителями, индивидуализация воспитательных влияний, опора на народные традиции, близость к природе.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами**.** Для МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ» имени М.И. Чебодаева это: сельский дом культуры д. Усть-Киндирла, с. Табат, сельская администрация с. Табат, сельская библиотека, «Детско-юношеская спортивная школа» с. Бея, ЦДТ с. Бея, КДН, ОПДН, МВД Бейского района.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники»,

«Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду

Школа принимает участие в конкурсе «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране; всероссийском проекте «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

# 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство»,

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»,

«Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

* + - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
    - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
    - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
    - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
    - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
    - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
    - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («История Хакасии», «Я - исследователь», Всероссийский проект «Разговоры о важном», уроки мужества );

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (курс «ОРКСЭ»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Факультативы: «Финансовая грамотность»,

«Калейдоскоп наук», «Юный читатель»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружки «Мир театра», «Хор»);

* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Азбука безопасности», «Быстрее, выше, сильнее», «ОФП» кружок, секции по дополнительному образованию: «Футбол», «Хоккей»;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-оздоровительной и спортивной направленности.

# «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

* + - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («уроки Мужества»);
    - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
    - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
    - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8

марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

* + - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
    - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
    - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профилактических учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
    - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
    - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
    - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
    - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
    - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;
    - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое ;
    - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День

варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по мини-футболу, хоккею, теннису и другое).

# Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний;

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей; День Учителя;

День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации; Январь:

Новый год;

Освобождение Новопокровского района от немецко-фашистских захватчиков День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно- патриотического воспитания День защитника Отечества.

Март:

Масленица

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики. Пасха

Май:

Праздник Весны и Труда;

День Победы;

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей; День России;

День памяти и скорби;

Июль:

День семьи, любви и верности.

Август:

День Государственного флага Российской Федерации

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал»);
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
* комплексы дел экологической, патриотической, трудовой направленности (Имя Героя, «Кормушка);
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать*:*

* + общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ» им. М.И. Чебодаева («День Памяти», акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы, акция «Георгиевская лента», праздник «Чыл пазы», мероприятия, посвященные М.И. Чебодаеву, Герою Советского Союза, тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, сельский клубный музей);
  + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
  + экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в «Музей под открытым небом Усть-Сос», хакасский республиканский национальный музей-заповедник «Казановка»);
  + выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы).

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ деревни Усть-Киндирла;
* организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, памятной доски имени М.И. Чебодаева, Героя Советского Союза;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, профориентация).

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

* + создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
  + тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- родительские интернет-сообщества- группы в Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

# Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

# Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

# Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ» имени М.И. Чебодаева это: сельский дом культуры д. Усть-Киндирла, с. Табат, сельская администрация с. Табат, сельская библиотека, «Детско-юношеская спортивная школа» с. Бея, ЦДТ с. Бея, КДН, ОПДН, МВД Бейского района Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

* + участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

* + участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы и другое).

# Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждений;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка», «Zасобой»;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

# РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 8 человек основных педагогических работников, 1 педагог - внешний совместитель.

77 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 44 % - первую квалификационную категорию.

В школе 5 классов-комплектов, в которых работают 5 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* классные руководители;
* педагоги дополнительного образования.

Основными направлениями кадровой политики в области образования являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

# Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции классных руководитель, учителей , отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №

273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ» имени М.И. Чебодаева является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года.

# Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы**  **1-4 классы**  2023-2024 учебный год | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 1-4 | | 01.09 | Администрация, старший вожатый, классные руководители | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | | 03.09 | Классные руководители | |
| День Хакасского языка | 1-4 | | 04.09 | Учитель хакасского языка | |
| День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | 1-4 | | сентябрь | Классные руководители | |
| Дни тюркской письменности | 1-4 | | сентябрь-октябрь | Классные руководители, учителя  хакасского языка | |
| День пожилого человека | 1-4 | | октябрь | Классные руководители, старший вожатый | |
| День учителя (торжественная линейка, день самоуправления, концертная программа, поздравление учителей-ветеранов) | 1-4 | | октябрь | Администрация ОО,  классные руководители,  учителя-предметники,  старший вожатый | |
| Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала | 1-4 | | октябрь | Старший вожатый, классные руководители | |
| День здоровья | 1-4 | | ноябрь | Классные руководители, учитель физической культуры | |
| День народного единства | 1-4 | | ноябрь | Классные руководители | |
| Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-4 | | ноябрь | Классные руководители | |
| Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 1-4 | | ноябрь | Классные руководители | |
| Проект «Подарок маме» | 1-4 | | ноябрь | Классные руководители | |
| День матери «Мамам посвящается» (мини-концерт, презентация детских объединений) | 1-4 | | 22.11 | Старший вожатый, классные руководители | |
| Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-4 | | декабрь | Классные руководители | |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | | декабрь | Классные руководители | |
| Новогодний серпантин (украшение классов, конкурс плакатов, организация праздничной программы) | 1-4 | | декабрь | Старший вожатый, классные руководители | |
| Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 1-4 | | февраль | Классные руководители | |
| День родного языка | 5-9 | | март | Классные руководители, учителя хакасского языка | |
| День мужества (мероприятия, посвященные 23 февраля)  (спортивные соревнования, классные часы, конкурсы рисунков и плакатов) | 1-4 | | февраль | Старший вожатый, классные руководители | |
| Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 1-4 | | март | Старший вожатый  Классные руководители | |
| Проект «Сохраним мир птиц» | 1-4 | | март | Классные руководители | |
| Праздник «Чыл пазы» | 1-4 | | март | Классные руководители, учителя хакасского языка | |
| День здоровья (спортивные мероприятия, классные часы) | 1-4 | | апрель | Старший вожатый, учитель физической культуры | |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | | апрель | Классные руководители | |
| День победы (митинги, торжественные линейки, классные часы, проекты) | 1-4 | | май | Старший вожатый, классные руководители | |
| Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-4 | | май | Классные руководители | |
| Проект «Школьная клумба» | 3-4 | | май | Классные руководители | |
| Заключительная линейка «Последний звонок» (церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, подведение итогов) | 1-4 | | май | Администрация ОО, старший вожатый | |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей и наставников) | | | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | Ответственные | |
| Калейдоскоп наук | 4 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | |
| Орлята России | 1-4 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | |
| Быстрее, выше, сильнее | 1-4 | | 1 | | Руководитель внеурочной деятельности | |
| Разговоры о важном | 1-4 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | |
| «Школьный театр» | 1-4 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | |
| «В мире музыкальных звуков» | 1-4 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | |
| **Урочная деятельность** (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Выборы органов классного самоуправления | 2-4 | | сентябрь | Классные руководители | |
| Назначение поручений в классах | 1 | | сентябрь | Классные руководители | |
| Работа в соответствие плана | 1-4 | | сентябрь-май | Классные руководители | |
| **Внешкольные дела** | | | | | |
| Экскурсии в сельский краеведческий музей при СДК | 1-4 | | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Сезонные экскурсии, походы на природу | 1-4 | | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Ежегодный поход на природу | 1-4 | | май | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | |
| Проведение тематических классных часов по профориентации | 1-4 | | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Видеоролики «Профессии наших родителей» | 1-4 | | ноябрь | Классные руководители | |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 | | март | Классные руководители | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
| Выставка рисунков, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | 1-4 | | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | сентябрь-май | Классные руководители | |
|  | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-9 | август | Администрация ОО | |
| Родительское собрание | | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Информационное оповещение родителей через сайт школы | | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на учёте, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |
| Индивидуальные консультации | | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы**  **5-9 классы**  2023-2024 учебный год | | | | | | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 5-9 | | 01.09 | Администрация, старший вожатый, классные руководители | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | | 03.09 | Классные руководители | | |
| День Хакасского языка | 5-9 | | 04.09 | Учитель хакасского языка | | |
| День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | 5-9 | | сентябрь | Классные руководители | | |
| Дни тюркской письменности | 5-9 | | сентябрь-октябрь | Классные руководители, учителя  хакасского языка | | |
| День пожилого человека | 5-9 | | октябрь | Классные руководители, , старший вожатый | | |
| День учителя (торжественная линейка, день самоуправления, концертная программа, поздравление учителей-ветеранов) | 5-9 | | октябрь | Администрация ОО,  классные руководители,  учителя-предметники,  старший вожатый | | |
| Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала | 5-9 | | октябрь | Старший вожатый, классные руководители | | |
| День здоровья | 5-9 | | ноябрь | Классные руководители, учитель физической культуры | | |
| Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | 5-9 | | октябрь | Классные руководители | | |
| День народного единства | 5-9 | | ноябрь | Классные руководители | | |
| Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 5-9 | | ноябрь | Классные руководители | | |
| Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | | ноябрь | Классные руководители | | |
| Проект «Подарок маме» | 5-9 | | ноябрь | Классные руководители | | |
| Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 5-9 | | ноябрь | Классные руководители | | |
| День матери «Мамам посвящается» (мини-концерт, презентация детских объединений) | 5-9 | | 22.11 | Старший вожатый, классные руководители | | |
| Месячник правовых знаний | 5-9 | | ноябрь-декабрь | Классные руководители, учитель обществознания | | |
| Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, игры, видеоролики) | 5-9 | | декабрь | Классные руководители | | |
| Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 5-9 | | декабрь | Классные руководители | | |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | | декабрь | Классные руководители | | |
| Новогодний серпантин (украшение классов, конкурс плакатов, организация праздничной программы) | 5-9 | | декабрь | Старший вожатый, классные руководители | | |
| Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 5-9 | | февраль | Классные руководители | | |
| День родного языка | 5-9 | | март | Классные руководители, учителя хакасского языка | | |
| День мужества (мероприятия, посвященные 23 февраля)  (спортивные соревнования, классные часы, конкурсы рисунков и плакатов) | 5-9 | | февраль | Старший вожатый, классные руководители | | |
| Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 5-9 | | март | Старший вожатый  Классные руководители | | |
| Проект «Сохраним мир птиц» | 5-9 | | март | Классные руководители | | |
| Праздник «Чыл пазы» | 5-9 | | март | Классные руководители, учителя хакасского языка | | |
| Всероссийская неделя детской книги | 5-9 | | март | Зав.сельской библиотекой,классные руководители | | |
| День здоровья (спортивные мероприятия, классные часы) | 5-9 | | апрель | Старший вожатый, учитель физической культуры | | |
| Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | 5-9 | | апрель-май | Классные руководители, учитель биологии | | |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | | апрель | Классные руководители | | |
| День победы (вахта памяти, митинги, торжественные линейки, классные часы, проекты) | 5-9 | | май | Старший вожатый, классные руководители | | |
| Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | | май | Классные руководители | | |
| Проект «Школьная клумба», «Зеленое ожерелье школы» | 5-9 | | май | Классные руководители | | |
| Акция «Сделаем деревню чище» | 5-9 | | май | Классные руководители | | |
| Заключительная линейка «Последний звонок» (церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, подведение итогов) | 5-9 | | май | Администрация ОО, старший вожатый | | |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей и наставников) | | | | | | |
| В**неурочная деятельность** | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | Ответственные | | |
| Финансовая грамотность | 7 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | | |
| Театр | 5-9 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | | |
| Я-исследователь | 8 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | | |
| ОФП | 5-9 | | 1 | | Руководитель внеурочной деятельности |
| История Хакасии | 5-6 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | | |
| Разговоры о важном | 5-9 | | 1 | Руководители внеурочной деятельности | | |
| Профориентация | 8-9 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | | |
| Я, ты, он, она | 5 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | | |
| В мире музыкальных звуков | 5-9 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | | |
| Россия- мои горизонты | 6-9 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | | |
| Вероятность и статистика | 8-9 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | | |
| Дар слова | 5 | | 1 | Руководитель внеурочной деятельности | | |
| **Урочная деятельность** (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | | сентябрь | Классные руководители | | |
| Назначение поручений в классах | 5-9 | | сентябрь | Классные руководители | | |
| Формирование и организация работы Совета обучающихся | 5-9 | | октябрь | Классные руководители | | |
| Заседания Совета обучающихся | 5-9 | | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Работа в соответствие плана | 5-9 | | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 5-9 | | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| **Внешкольные дела** | | | | | | |
| Экскурсии в сельский краеведческий музей при СДК | 5-9 | | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Сезонные экскурсии, походы на природу | 5-9 | | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Турслет | 5-9 | | октябрь | Учитель физической культуры | | |
| Ежегодный поход на природу | 5-9 | | май | Классные руководители | | |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Проведение тематических классных часов по профориентации | 5-9 | | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | | ноябрь | Классные руководители | | |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | | март | Классные руководители | | |
| Просмотр онлайн-лекций, онлайн-уроков | 5-9 | | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Профориентационные игры | 5-9 | | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | |
| Выставка рисунков, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | 5-9 | | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям | 5-9 | | сентябрь-май | Классные руководители | | |
|  | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-9 | август | Администрация ОО | | |
| Родительское собрание | | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Информационное оповещение родителей через сайт школы. | | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на учёте, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | | 7-9 | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Проект «Зеленое ожерелье школы» | | 5-9 | май | Классные руководители | | |
| Акция «Сделаем деревню чище» | | 5-9 | май | Классные руководители | | |
| Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Индивидуальные консультации | | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители | | |